



Conditions de vie, environnement  
et développement de l'enfant :  
impacts, enjeux et perspectives aujourd'hui ?

---

**BIBLIOGRAPHIE**

Avril 2021

## Ouvrages et rapports

Alvarez, C. (2016). *Les lois naturelles de l'enfant*. Editions des Arènes.

Cote : 370 ALV

L'enfant naît câblé pour apprendre et pour aimer. Chaque jour, les neurosciences nous révèlent son incroyable potentiel. Pourtant, par manque d'information, nous lui imposons un système éducatif inadapté qui freine son apprentissage et n'encourage pas sa bienveillance innée. Plus de 40 % de nos enfants sortent du primaire avec des lacunes qui les empêcheront de poursuivre une scolarité normale.

Céline Alvarez a mené une expérience dans une maternelle en zone d'éducation prioritaire et "plan violence", à Gennevilliers. Elle a respecté les "lois naturelles de l'enfant" et les résultats ont été exceptionnels. A la fin de la deuxième année, tous les enfants de grande section et 90 % de moyenne section étaient lecteurs et affichaient d'excellentes compétences en arithmétique. Ils avaient par ailleurs développé de grandes qualités morales et sociales.

Ce livre fondateur révèle une autre façon de voir l'enfant et de concevoir son éducation à la maison et à l'école. Céline Alvarez explique de manière limpide les grands principes scientifiques qui sous-tendent l'apprentissage et l'épanouissement. Elle partage son expérience, les activités qui peuvent aider les enfants à développer leur potentiel, ainsi que la posture appropriée de l'adulte. La révolution de l'éducation est possible.

Ben Soussan, P., Chaton, B., Dayan, J., et al. (2002). *Petite enfance et cultures en mouvement*. Érès.

Cote : 649 BEB

"L'enfant est un toit. Il faut plus d'une main pour l'élever" assure un proverbe africain. Quelles sont ces petites mains qui vont faire l'enfance, dans notre société qui connaît de si profondes mutations ? Quelles nouvelles familles, quelles nouvelles parentalités, quelles nouvelles cultures sont en train de naître, dans notre civilisation du malaise ? Comment offrir aux tout-petits des espaces de liberté, de plaisir partagé, de découverte et de rêve ?

Bergonnier-Dupuy, G., Join-Lambert, H., & Durning, P. (2013). *Traité d'éducation familiale*. Dunod.

Cote : 370 BER

« Véritable outil de référence, rédigé par un collectif de chercheurs et d'enseignants universitaires, ce Traité fait synthèse des apports des recherches menées sur l'éducation des enfants et adolescents dans la famille, ainsi que sur les interventions sociales menées auprès des familles. Débutant par une partie socio-historique et culturelle, l'ouvrage aborde ensuite, dans une deuxième partie consacrée aux relations entre éducation familiale et développement de l'enfant et de l'adolescent, est présentée l'adaptation scolaire de l'adolescent-élève. Enfin, une dernière partie explicite le rôle des inscriptions économiques, culturelles et sociales de l'éducation familiale. »

*Bien-être des jeunes enfants dans l'accueil et l'éducation en France et ailleurs. Actes du colloque, 10 et 11 octobre 2011*. (2011). Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques ; Centre d'analyse stratégique.

Cote : DOS 6

Comment améliorer le bien-être des jeunes enfants dans les lieux d'accueil et d'éducation ? La Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques et le Centre d'analyse stratégique ont organisé en octobre 2011 un colloque sur ce thème insuffisamment exploré en France.

Adopter le point de vue de l'enfant plutôt que celui de ses parents ou de la société, proposer une réflexion globale sur le développement des enfants de 0 à 6 ans, telle a été la démarche originale de ce colloque. C'est la première initiative en France visant à couvrir de manière complète ce thème. Elle a réuni des experts et des professionnels de la petite enfance, français et internationaux, de plusieurs disciplines : économistes, chercheurs en sciences de l'éducation, enseignants, neuroscientifiques, pédopsychiatres, psychologues, éducateurs de jeunes enfants, etc.

À la croisée des savoirs, réflexions et des expériences, ce colloque s'est intéressé à la définition du bien-être des enfants, à la qualité et à la continuité entre les différents lieux d'accueil et d'éducation, à la formation des professionnels et aux politiques publiques visant à améliorer le bien-être de tous les jeunes enfants.

Busnel, M.-C., Daffos, F., & Dolto, C. (2001). *Que savent les fœtus ?*. Érès.

Cote : 610 BUS

Des siècles durant, l'idée même de l'enfance ne se posait pas. Et puis avec la révolution industrielle, les progrès des sciences et des techniques, le bébé, ridicule petit être de chair, a été consacré personne à part entière.

Aujourd'hui encore enfoui au creux de sa mère, le fœtus s'avance sous les projecteurs. Qui es-tu donc, fœtus ? que savons-nous de toi, observé, accueilli, testé, appareillé, ressenti, rêvé ?

Les fœtus vous disent ici, par la voix de grands spécialistes, tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur ces temps des origines sans trop vraiment y croire.

Candilis-Huisman, D., & Dugnat, M. (2017). *Bébé sapiens : du développement épigénétique aux mutations dans la fabrique des bébés*. Érès.

Cote : 618 CAN

« Parler d'un bébé sapiens marque une double (r)évolution. D'une part, le bébé ne peut plus être considéré comme un infans, être passif, sans langage et sans pensée, tel qu'il apparaît dans les représentations du passé des historiens. Et d'autre part, envisager le bébé acteur de son propre développement nous place à l'aube d'une ère nouvelle où sont sollicitées tout autrement les responsabilités personnelles et collectives vis-à-vis de cet individu désormais reconnu dans sa valeur et ses incroyables compétences qui vont jusqu'aux racines du sens moral.

De l'embryogénèse cérébrale du fœtus et du nourrisson à la position sociale de l'enfant dans les familles contemporaines d'ici ou d'ailleurs, la théorie de l'évolution revisitée par les neurosciences soulève aujourd'hui des interactions d'une infinie complexité entre patrimoine génétique et milieu extérieur, entre phénotype et génotype. L'épigénétique est la figure de cette (r)évolution.

Comment intégrer ces nouvelles données dans nos pratiques cliniques médicales et psychologiques mais aussi pédagogiques, juridiques ou plus largement dans nos politiques de santé et de santé mentale ? Comment protéger ce développement, en

particulier des perturbateurs endocriniens et des effets de la précarité ? Enfin comment mieux aborder le renouvellement de nos modèles familiaux et sociaux et leur impact sur le futur des bébés ? Nous sommes en situation de défi : redéfinir notre rapport aux origines et mettre en œuvre notre sagesse et notre raison afin que les bébés sapiens d'aujourd'hui deviennent des Homo sapiens sapiens de demain dignes et libres. »

Dolto-Tolitch, C. (2001). Dialogue haptonomique pré- et postnatal, sécurité affective et développement. Dans : R. Negri (dir.). *Que savent les fœtus* (pp. 51-78). Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.greni.2001.01.0051>

Dupuy, A., Mennesson, C, Keely-Irving, M, & Zaouche-Gaudron, C. (2021). *Socialisation familiale des jeunes enfants*. Érès.

Cote : en cours d'achat

Cet ouvrage présente des recherches sur les pratiques corporelles, nutritionnelles, sanitaires, langagières, numériques ou encore culturelles au sein des familles. Les analyses des socialisations familiales et de leurs effets structurants sur les modes de vie des enfants sont conduites à partir de situations variées et d'approches pluridisciplinaires. Elles donnent une vision élargie des socialisations enfantines précoces et de l'impact des inégalités sociales, économiques, territoriales, culturelles et genrées dans le champ de la petite enfance.

Egry, M-C. (2018). *L'enfant pris dans ses environnements : de la famille aux lieux d'accueil*. L'Harmattan.

Cote : 150 EGR

Le concept d'environnement, introduit par Winnicott sous-tend l'idée selon laquelle dès la naissance, le bébé est inscrit dans un univers social à travers sa mère et son père, sur lesquels il pourra s'appuyer pour développer ses différents potentiels, occuper sa place dans le monde et dans sa famille. Très précocement, le bébé est engagé dans des échanges langagiers, émotionnels et affectifs très actifs avec un Autre, Humain, et cherche ce que Freud appelait la «compréhension mutuelle». Pour le tout petit, l'environnement, riche de ces échanges se décline au pluriel : la culture, la famille, les structures d'accueil, l'école. Comment les professionnels peuvent-ils penser l'environnement institutionnel aujourd'hui, pour qu'une réflexion et une parole préviennent les phénomènes de confusion et de violence. Comment prendre soin du jeune enfant en dehors de sa famille, en accueillant chaque enfant et chaque famille dans sa singularité.

Fraïoli, N. (2010). La socialisation comme analyseur de l'existence d'une coéducation. Dans : S. Rayna (dir.), *Parents-professionnels : la coéducation en questions* (pp. 57-70). Érès.

Cote : 370 RAY

Giampino, S., & Vidal, C. (2009). *Nos enfants sous haute surveillance : évaluations, dépistages, médicaments...* Éditions Albin Michel.

Cote : 150 GIA

« Sous couvert de prévention, dès la crèche et la maternelle, tests et dépistages se multiplient. Le retour des idées déterministes qui prétendent que le devenir d'un enfant serait joué très tôt, voire inscrit dans son cerveau est alarmant. Le regard que porte notre société sur l'enfance en est bouleversé. Pour Sylviane Giampino et Catherine Vidal, rien n'est jamais figé ni dans la personnalité ni dans le cerveau. Un petit turbulent ne sera pas forcément un inadapté social ou un délinquant. Le développement harmonieux d'un enfant dépend avant tout de ce qu'on lui offre à vivre. Cet ouvrage tonique pose le débat crucial des méthodes d'éducation et de soin qui s'installent en France. Il apporte aux parents et aux professionnels un éclairage neuf pour comprendre les enfants aujourd'hui. »

Groupe d'experts de la Société royale du Canada et de L'Académie canadienne des sciences de la santé. (2012). *Le développement des jeunes enfants*. Académie canadienne des sciences de la santé.

[https://www.gripinfo.ca/grip/public/www/doc/faitssaillants/ECD\\_25\\_FR\\_FINAL.pdf](https://www.gripinfo.ca/grip/public/www/doc/faitssaillants/ECD_25_FR_FINAL.pdf)

Gueguen, C. (2015). *Pour une enfance heureuse : repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*. Robert Laffont.

Cote : 618 GUE

Dans le monde entier, les dernières découvertes scientifiques sur le développement et le fonctionnement du cerveau bouleversent notre compréhension des besoins essentiels de l'enfant. Elles prouvent qu'une relation empathique, aimante, est décisive pour permettre à son cerveau d'évoluer de manière optimale, pour déployer pleinement ses capacités intellectuelles et affectives. Le cerveau des enfants et des adolescents se révèle très vulnérable : toutes les expériences ont un impact majeur sur sa structuration. Les relations avec les parents ou l'entourage façonnent l'intelligence cognitive et relationnelle de l'enfant, et détermineront son comportement affectif, notamment sa capacité à surmonter le stress, à vivre ses émotions. Toute forme de maltraitance, de violence même apparemment anodine, perturbera le bon développement de son cerveau, de son affectivité, avec parfois des dommages irréversibles.

Catherine Gueguen nous fait partager ces découvertes neurologiques saisissantes, les explique avec clarté. Elle les illustre de nombreux cas cliniques, et propose des conseils éducatifs pour les parents ou les professionnels. Afin de donner la chance à l'enfant de devenir un jour un adulte libre et heureux.

Irwin L. G., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Le développement de la petite enfance : un puissant égalisateur - Rapport final*. OMS

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/ecdfinal\\_m30/fr/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/ecdfinal_m30/fr/)

Ce document fait la synthèse des connaissances sur les possibilités d'améliorer la situation relative au développement de la petite enfance à l'échelle mondiale. Conformément aux normes internationales, l'OMS définit la petite enfance comme la période allant du développement prénatal jusqu'à l'âge de huit ans.

Ce que vivent les enfants durant leurs premières années sert de pierre angulaire pour le reste de leur vie. Cela s'explique par le fait que le développement de la petite enfance - dont les aspects physiques, sociaux, émotionnels, du langage et cognitifs -

exerce une grande influence sur l'apprentissage de base, la réussite scolaire, la participation économique, la citoyenneté sociale et la santé. La recherche confirme une forte association entre la survie et le développement de l'enfant, de telle sorte que la survie de l'enfant et les programmes de santé sont indissociables du développement de la petite enfance.

Junier, H. (2018). Chap 1. Le besoin d'affection est-il aussi important que celui de manger et de boire ?. Dans : H. Junier, *Guide pratique pour les pros de la petite enfance : 38 fiches pour affronter toutes les situations* (pp. 21-24). Dunod.

Junier, H. (2018). Chap 36. Vous participez à la construction du cerveau des enfants que vous accueillez. Dans : H. Junier, *Guide pratique pour les pros de la petite enfance : 38 fiches pour affronter toutes les situations* (pp. 197-201). Dunod.

Lemay, M. (2014). *Forces et souffrances psychiques de l'enfant. I - Le développement infantile*. Érès.

Cote : 150 LEM

Chapitre IV. La place du groupe dans le développement de l'enfant, pp. 421-482.

Chapitre V. Le poids et le dynamisme des changements culturels, sociaux et idéologiques, pp. 483-554.

Lignier, W., & Pagis, J. (2017). *L'enfance de l'ordre : comment les enfants perçoivent le monde social*. Le Seuil.

Cote : 301 LIG

« De quelle manière les enfants appréhendent-ils les différences sociales qui constituent l'univers dans lequel ils grandissent ? Comment perçoivent-ils les inégalités, les hiérarchies, voire les clivages politiques qui le structurent ? À partir de quels critères en viennent-ils à se classer et à classer les autres ? Et d'où peuvent-ils bien tenir tout cela ?

C'est à ces questions qu'entreprend de répondre cette enquête sociologique inédite, menée deux années durant dans deux écoles élémentaires. Si les mécanismes de la socialisation infantile sont souvent postulés, peu de travaux les ont réellement explorés. Wilfried Lignier et Julie Pagis identifient un phénomène de recyclage symbolique des injonctions éducatives, notamment domestiques et scolaires, que les enfants transposent lorsqu'il leur faut se repérer dans des domaines peu familiers.

Ces mots d'ordre deviennent ainsi des mots de l'ordre, employés par les enfants pour distinguer les métiers prestigieux des activités repoussantes, les meilleurs amis des camarades inféquentables, ou encore leurs partis et leurs candidats préférés quand surgit une élection présidentielle. Chacun trouvera sa place, du côté du sale ou du propre, de la bêtise ou de l'intelligence, des « bons » ou des « méchants ». Si bien qu'à travers la genèse de ces perceptions enfantines, c'est celle de l'ordre social lui-même que l'ouvrage retrace. »

Marguerit, D., & Hamel M-P. (2014). *Commission enfance CGSP - Séance du 20 mai 2014 - Pauvreté et vulnérabilité des enfants et des familles*. France stratégie.

Cote : DOS 17

Ce document présente les travaux de la commission Enfance et adolescence de France stratégie concernant les enfants pauvres. Les deux premières parties présentent l'évolution du taux de pauvreté monétaire des enfants en France et dans certains pays européens ainsi que les caractéristiques sociodémographiques de ces enfants. Ce travail présente ensuite certaines actions pour tenter de faire face à ces facteurs de vulnérabilité. La dernière partie s'attache à la mise en oeuvre de ces actions et à la question du moment de cette intervention.

Martin-Blachais, M-P. (2017). *Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance*. Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des Femmes.

Cote : DOS 57

Ce rapport présente les travaux d'une démarche de consensus pluridisciplinaire et transversale destinée à appréhender les besoins fondamentaux, universels et spécifiques de l'enfant en protection de l'enfance.

Les résultats se présentent en 7 chapitres :

- La population prise en charge en protection de l'enfance
- L'intérêt, les droits de l'enfant et ses besoins fondamentaux
- Les besoins fondamentaux universels de l'enfant au service de son développement et de son bien-être
- L'appréhension des facteurs de risque de compromission du développement de l'enfant
- L'identification des besoins spécifiques et des besoins particuliers en protection de l'enfance
- Un cadre de référence national, d'évaluation et d'analyse centré sur les besoins de l'enfant, son bien-être et ses droits au service de son développement
- La formation : levier essentiel à l'appropriation d'un nouveau paradigme.

Moisset, P. (2019). Les effets de l'accueil de la petite enfance. Dans : Pierre Moisset (dir.). *Accueillir la petite enfance : le vécu des professionnels* (pp. 205-225). Érès.

Cote : 370 MOI

Murray, L. (2017). *La psychologie des bébés : comment les relations favorisent le développement de l'enfant de la naissance à 2 ans*. Érès.

Cote : 150 MUR

Comment un nouveau né éveillé mais dépendant des soins et de la protection des adultes, devient-il un enfant de deux ans confiant et sûr de lui, avide de connaître le monde et d'y jouer un rôle actif ? En s'appuyant sur les recherches récentes qui ont transformé le regard des scientifiques sur la vitalité et les besoins des jeunes enfants, Lynne Murray présente l'histoire magnifiquement illustrée de la psychologie des bébés et de leurs relations avec leurs parents, leurs frères et soeurs et tous ceux qui prennent soin d'eux. Les différentes étapes du développement physique, affectif, social et cognitif des jeunes enfants sont décrites à partir de nombreuses séquences de photos où nous suivons, tout au long de leurs deux premières années, Ben, Iris, Stanley, Saavan, Lottie ou Flora dans leurs relations quotidiennes avec leurs parents, grands-parents, ou encore leurs frères et

soeurs. Dans ces situations réelles de communication, à la maison, dans le jardin, à la plage ou à la crèche, l'auteur montre comment les adultes, qui aiment et connaissent ces bébés, favorisent leur épanouissement.

Poilpot, M-P. (2001). *Être parents en situation de grande précarité*. Érès.

Cote : 360 POI

Peut-on être parents en situation de grande précarité ? Les travailleurs sociaux, les services de PMI, les magistrats, les services éducatifs sont confrontés chaque jour à la difficulté de soutenir les parents et de protéger les enfants sur le fond de chômage, de pauvreté, et d'une détresse de plus en plus grande. Comment peut-on préserver le lien parents-enfants ? Quel travail peut-on engager auprès des familles, quand les besoins vitaux ne sont pas assurés ? Parce qu'ils subissent une maltraitance sociale, les parents sont-ils enclins à exercer une maltraitance sur leurs enfants ? La situation de grande pauvreté peut-elle influencer sur la capacité psychique à être mère ? Une prévention est-elle possible ? Existe-t-il des solutions pour permettre aux parents de surmonter leurs difficultés ?

Rameau, L. (2015). *Un bébé à la crèche : pédagogies et neurosciences*. Éditions Philippe Duval.

Cote : 649 RAM

Léo est un bébé qui va à la crèche. Cela pourrait être une crèche collective, un multi accueil, une micro-crèche, une crèche d'entreprise ou une maison d'assistantes maternelles. Bref, Léo est accueilli chaque jour dans une collectivité de jeunes enfants par des professionnels qui prennent non seulement soin de lui, mais s'attachent aussi à l'éveiller. Ces professionnels organisent autour de Léo un environnement sensé lui permettre de se développer, de faire de nombreux apprentissages et de comprendre le monde dans lequel il vit. Alors Léo vit des aventures à la crèche. Mais parfois tout ne se passe pas comme prévu. Les demandes éducatives parentales se heurtent au poids des traditions institutionnelles, les choix pédagogiques des professionnels butent contre les nouveaux savoirs apportés par les neurosciences... Bref, tout n'est pas si simple pour Léo à la crèche...

Rayna, S. (2016). *Avec les familles dans les crèches ! Expériences en Seine-Saint-Denis*. Érès.

Cote : 370 RAY

12 crèches départementales présentent et analysent leurs avancées en direction des familles qu'elles accueillent. Professionnelles, responsables départementaux, partenaires associatifs du monde des arts et de la culture exposent la genèse, le déroulement et les impacts d'un ensemble de projets innovants qui témoignent d'un changement paradigmatique : le passage d'actions pour les parents à des actions partagées avec les parents. Ces expérimentations heureuses apportent savoirs, savoir faire et savoir être, sur lesquels d'autres acteurs de la petite enfance pourront s'appuyer pour oser ouvrir davantage les portes de leurs structures et s'engager dans un processus de coéducation plus constructif.

Schuhl, C., Serres, J., & Lascaux, A. (2017). *Petite enfance et neurosciences : (re)construire les pratiques* (2<sup>e</sup> édition). Chronique sociale.

Cote : 370 SCH

Ce livre engage les lecteurs professionnels de la petite enfance, à toujours se placer du point de vue de l'enfant en s'appuyant sur les connaissances scientifiques actuelles pour ajuster en permanence leurs pratiques. Il s'agit bien ici d'un regard croisé entre neurosciences et pédagogie au profit du tout-petit.

Singly (de), F., & Wisnia-Weil V. (2015). *Pour un développement complet de l'enfant et de l'adolescent*. France stratégie.

Cote : DOS 17

Ce document présente les préconisations de la commission Enfance et adolescence de France stratégie en trois axes : les deux premiers dessinent les conditions du développement complet (la formation d'un individu "relié" et l'éclosion de ses capacités), le troisième met l'accent sur la lutte contre les inégalités, afin que tous les enfants puissent accéder aux ressources nécessaires à ce développement.

Stoll Lillard, A. (2018). *Montessori, une révolution pédagogique soutenue par la science*. Desclée de Brouwer.

Cote : 370 STO

Au début du XX<sup>e</sup> siècle, l'Italienne Maria Montessori, une des premières femmes médecins d'Europe, proposait une approche éducative novatrice, adoptant une démarche scientifique fondée sur l'observation des enfants. Depuis, la recherche ne cesse de confirmer les propositions de cette grande pédagogue, dont la renommée internationale est toujours grandissante. Dans cet ouvrage, le professeur Angeline Stoll Lillard expose le fruit de ses propres analyses, ainsi que de nombreux travaux d'autres chercheurs, confirmant le bien-fondé des propositions montessoriennes. Elle y décrit clairement les idées essentielles de la pédagogie Montessori, explique pourquoi cette proposition est révolutionnaire, adaptée à notre société, à l'école comme à la maison, et ce qui fait son génie et son succès. Elle montre également en quoi les pratiques conventionnelles ne sont plus pertinentes. Ce livre révèle une autre manière de percevoir l'enfant et l'éducation, il permet aux parents et aux enseignants de bien comprendre ce qui se joue dans une classe Montessori.

Suesser, P, Colombo, M-C., Bonnefoy, M., & Garrigues, C. (2020). *Le dialogue des disciplines autour du jeune enfant : parentalité, développement, apprentissage*. Érès.

Cote : 618 SUE

Les savoirs concernant les bébés et les jeunes enfants se sont renouvelés de façon foisonnante dans tous les domaines disciplinaires : médecine, biologie et génétique, sociologie et anthropologie, psychologie et psychanalyse, sciences de l'éducation...

Être de langage et de cognition, être de sensorialité et d'affectivité, être de subjectivité et de socialité, être de motricité et déjà être de pensée, voici le bébé à la fois décortiqué par chacune des disciplines sous ses multiples coutures, mais également diversement emmaillotté selon la qualité des liens qu'elles tissent ou non autour de son berceau. Comment le bébé et le jeune enfant, pris dans cette constellation, s'en tirent-ils, autrement qu'à hue et à dia ?

Cet ouvrage invite au dialogue et à la reliance entre tous les champs disciplinaires autour des tout-petits concernant la période prénatale, les étayages de la parentalité, le développement précoce et ses aléas et les enjeux des apprentissages premiers.

Alors qu'une commission « des 1000 premiers jours » a été créée par le gouvernement, les auteurs questionnent les politiques publiques de prévention en petite enfance, avec des apports critiques d'exemples internationaux, afin d'examiner les enjeux d'une revitalisation du dispositif de PMI.

Thollon-Behar M-P. (2020). Chapitre 6. Rôle de l'environnement social de l'enfant, des adultes qui s'occupent de lui. Dans : *Communiquer, penser, parler avec le petit enfant*. (pp. 101-117). Dunod.  
Cote : 150 THO

Wendland, J., Boujut, É., & Saïas, T. (dirs.). (2017). *La parentalité à l'épreuve de la maladie ou du handicap : quel impact pour les enfants ?* Champ social.  
Cote : 150 WEN

De nombreux enfants grandissent avec un parent atteint d'une maladie mentale ou somatique, ou porteur d'un handicap. Cet ouvrage propose un état des lieux, inédit en langue française, de la littérature scientifique abordant l'impact des pathologies et handicaps parentaux sur le développement et le devenir de l'enfant. Il se compose de trois parties : la première porte sur l'impact des pathologies psychiques telles que les troubles psychotiques et bipolaires, la deuxième aborde les maladies somatiques comme le cancer, alors que la troisième explore l'impact des handicaps moteurs et sensoriels et de la déficience mentale. L'ouvrage formule également des recommandations sur des actions préventives et de soutien destinées aux parents confrontés à une maladie ou handicap et à leurs familles.

Zaouche-Gaudron, C. (2005). *Les conditions de vie défavorisées influent-elles sur le développement des jeunes enfants ?*. Érès.  
Cote : 649 ZAO

"Le livre fait le bilan des recherches les plus contemporaines en psychologie sur les liens qui existeraient entre le développement du jeune enfant et ses conditions de vie, de façon spécifique, quand celles-ci sont défavorisées. Ainsi sont analysés l'environnement de l'enfant (voisinage, modes de garde, etc.), la conjugalité, la parentalité et les interactions parents-enfants qui en découlent. Les résultats des principaux travaux de recherche réalisés ces dernières années nous aident à mieux comprendre les relations d'attachement, les problèmes de comportement, les compétences sociales... des jeunes enfants qui vivent dans des conditions de vie défavorisées, auprès de leurs parents, eux-mêmes en situation de grande précarité économique."

Zaouche-Gaudron, C., Devault, A., & Troupel, O. (2017). *Enfants de la précarité*. Érès.  
Cote : 150 ZAO

Cet ouvrage fait le bilan des recherches les plus contemporaines en psychologie sur les liens qui existeraient entre le développement de l'enfant et ses conditions de vie notamment quand elles sont marquées par la précarité. Dix ans après la parution du 1001BB *Les conditions de vie influent-elles sur le développement de l'enfant ?*, aujourd'hui épuisé, cet ouvrage s'attache à rendre compte des avancées de la recherche dans ce domaine en s'intéressant aussi aux enfants de plus de 3 ans. L'objectif est d'examiner comment l'enfant qui grandit dans des conditions de vie précaires peut se développer. Quelles sont les incidences de l'environnement (social, économique, familial) sur sa santé physique et psychique ? Et surtout sur quel levier pouvons-nous agir pour améliorer la situation de ces enfants de la précarité, toujours plus nombreux dans notre pays et dans le monde, et leurs parents ?

Zaouche-Gaudron, C., Dupuy, A., Mennesson, C., & Kelly-Irving, M. (2021). *Espaces de socialisation extrafamiliale dans la petite enfance*. Érès.  
Cote : en cours d'achat

Cet ouvrage interdisciplinaire analyse la place et le rôle des socialisations extrafamiliales comme autant d'influences – cohérentes ou divergentes avec le milieu familial – au cœur du développement des jeunes enfants. Les différentes instances de socialisation – familles, structures d'accueil de la petite enfance, institutions scolaires, etc. – n'ont ni les mêmes rôles, normes, valeurs, ni les mêmes fonctions, objectifs et projets éducatifs. Ainsi, les jeunes enfants font l'expérience de modes de socialisation pluriels, aux objectifs éducatifs plus ou moins convergents ou divergents. Ils doivent intégrer des expériences contrastées pour se développer dans un ensemble cohérent et compréhensible. Les recherches pluridisciplinaires rendent compte des problématiques soulevées par les socialisations extrafamiliales et par les inégalités sociales, économiques, territoriales, culturelles ou encore générées qu'elles révèlent.

## Revue

---

Le bébé des neurosciences. (2015). *Spirale*, 76, 15-85. <https://doi.org/10.3917/spi.076.0015>

Boisard, P., & Galtier, B. (2013, 01-06). Dossier thématique. Difficultés vécues dans l'enfance, conséquences à l'âge adulte. *Revue française des affaires sociales*, 1-2/2013, 8-180.  
Cote : RFAS 1-2/13

Quelles conséquences sur les trajectoires de vie peuvent avoir les difficultés vécues dans l'enfance ? Le dossier publié dans ce numéro de la RFAS donne d'abord la parole à des psychiatres, psychanalystes et neurobiologistes qui exposent comment, selon eux, cette question se pose aujourd'hui. Il propose, ensuite, six articles qui, à partir de revues de littérature ou de résultats d'enquête, apportent des éclairages dans deux domaines : les conséquences à l'âge adulte de la maltraitance dans l'enfance ; les effets sur le devenir des enfants de leur prise en charge en dehors du milieu familial (centres maternels, Aide sociale à l'enfance...).

César, C., du Roscoät E., & Cardoso T. Dossier. Accompagner le développement du jeune enfant. (2016, 09). *La santé en action*, 437, 4-37.

Cote : SAN 437

Sommaire :

- > Introduction
- > Comment les facteurs socio-environnementaux durant l'enfance influencent-ils la santé au cours de la vie ?
- > Les inégalités s'installent dès la petite enfance
- > Soutenir la motivation du tout-petit pour échanger, partager et comprendre son monde
- > Le mal-logement, déterminant sous-estimé de la santé
- > Visites à domicile en Loire-Atlantique : "Nous sommes parfois l'unique interlocuteur des familles"
- > Établir une relation de soins entre migrantes et professionnels de santé
- > L'impact de la précarité sur la santé des femmes enceintes
- > Prise en charge de la petite enfance en milieu hospitalier pour promouvoir la santé de l'enfant et de la mère
- > Travailler en réseau aux étapes précoces de la vie : un état d'esprit
- > Centres de la petite enfance au Québec : favoriser le développement des moins de 5 ans
- > Pour en savoir plus

Coulon, N., Fortin, J., & Houzelle, N. (2009, mars-avril). Le développement de l'enfant de 0 à 6 ans selon une perspective socio-écologique. *La santé de l'homme*, 400, 12-14.

<https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/142213/2120731>

Dolto, C. (02/2017). Épigénétique, plasticité neurone et vie affective pré- et post-natale au regard de l'haptonomie. *Métiers de la petite enfance*, 242, 28-31.

Cote : MET 242

Dortier, J-F. (coord.) (2010, 10). Dossier. À quoi pensent les enfants ?. *Sciences Humaines*, 219, 36-59.

Cote : SHU 219

Sommaire :

- > À quoi pensent les enfants ?
- > Idées reçues sur le monde de l'enfance
- > "Les petits ne sont pas des adultes imparfaits"
- > L'imaginaire enfantin et ses nouveaux héros
- > Les enfants ont-ils une culture ?
- > La fabrication du cerveau

Dossier. Neurosciences et petite enfance. (2018, 10). *Métiers de la petite enfance*, 262, 11-21.

Cote : MET 262

Sommaire :

- > Avant-propos / À la rencontre des neurosciences
- > Faire entrer les neurosciences à la crèche
- > Regards croisés entre les neurosciences et la pédagogie
- > À quoi pensent les bébés ? Les méthodes d'étude du nourrisson en psychologie du développement
- > L'influence des attitudes professionnelles sur la construction du cerveau des enfants

Dossier. Neurosciences et impact de l'éducation. (2012, 03). *Métiers de la petite enfance*, 183, 12-25.

Cote : MET 183

Les neurosciences explorent la structure du cerveau et son développement. Elles ont permis de comprendre que la plasticité cérébrale permet à l'homme d'apprendre à tout âge. Cependant l'éducation (relations à l'adulte, télévision) qu'il a reçu dans son jeune âge a un impact considérable sur la façon dont l'enfant gèrera ses émotions à l'âge adulte.

- > Quel apport des neurosciences dans la compréhension des tout-petits ?
- > Impact de l'éducation sur le développement du cerveau social et émotionnel de l'enfant
- > Que savons-nous actuellement sur le développement du cerveau de l'enfant ?
- > Télévision, d'abord, ne pas nuire !

Foin, M. (2015, 06-07). Dossier. L'accueil des tout-petits à l'épreuve des inégalités sociales. *La Gazette Santé-Social*, 119-120, 19-28.

Cote : GAZ 119-120

Guéguen, C. (2017). Le cerveau de l'enfant. *L'école des parents*, 622, 40-43. <https://doi.org/10.3917/epar.622.0040>

Perron, Z., Buzaud, J., Diter, K. & Martin, C. (coords.). (2019). Le bien-être des enfants : un enjeu politique. *Revue des politiques sociales et familiales*, 131-132, 11-135.

Cote : POS 131-132

Partie 1 - Articles

- > Nouvelles perspectives des recherches comparatives internationales sur le bien-être
- > La pauvreté des enfants à la naissance en France
- > Le bien-être des enfants face à la pauvreté et à l'instabilité familiales au Royaume-Uni
- > Modes de garde et inégalités sociales chez les enfants

Partie 2 - Traduction, synthèses et statistiques

- > La résilience sociale à l'ère néolibérale

Conditions de vie et développement de l'enfant – biblio / IRTS-FC, CRD, avril 2021

- > Les études sur le bien-être subjectif des enfants
- > Une perspective internationale sur les enfants et le bien-être
- > Les approches du bien-être
- > Les mesures du bien-être des enfants

Pourtois, J-P., & Desmet H. (coord.). (2013). « Des Cités de l'Education : une synergie politique, scientifique et sociopédagogique », *La revue internationale de l'éducation familiale*, 34, 11-103.

Cote : REF 034

Dans ce dossier plusieurs expériences et recherches-actions sont présentées, montrant comment les sphères politique (autorité municipale), sociopédagogique (parents, enseignants, éducateurs, intervenants sociaux, citoyens...) et scientifique s'articulent pour atteindre un objectif commun : co-éduquer, c'est-à-dire concevoir l'éducation comme une préoccupation partagée.

Ramus, F. (2007, 10). Influences génétiques et psychosociales sur le développement cognitif. *Le journal des psychologues*, 251, 27-30.

Cote : JDP 251

Tronc, M. (10-11/2016). L'épigénétique, ou quand l'environnement influe sur nos gènes. *EJE journal*, 61, 50-53.

Cote : EJE 61

## Autres documents

Conseil de l'Emploi, des Revenus et de la Cohésion sociale, Caisse Nationale des Allocations Familiales, Direction de l'Evaluation et de la Prospective, Direction de la Recherche, des Etudes, de l'Evaluation et des Statistiques. (2004, 1<sup>er</sup> avril). *Le devenir des enfants de familles défavorisées en France* [Colloque].

[http://www.cerc.gouv.fr/meetings/colloque\\_avril2004/programme.htm](http://www.cerc.gouv.fr/meetings/colloque_avril2004/programme.htm)

Hertzman, C. (2010). *Cadre pour les déterminants sociaux du développement des jeunes enfants*. Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants.

(<https://www.enfant-encyclopedie.com/importance-du-developpement-des-jeunes-enfants/selon-experts/cadre-pour-les-determinants-sociaux-du>, consulté le 22/04/2021)

Mustard, J. Fraser. (2010). *Développement du cerveau dans la petite enfance et développement humain*. Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants.

(<https://www.enfant-encyclopedie.com/importance-du-developpement-des-jeunes-enfants/selon-experts/developpement-du-cerveau-dans-la-petite>, consulté le 22/04/2021)

### Centre de Ressources Documentaires

IRTS de Franche-Comté

1, rue Alfred de Vigny CS 52107

25051 BESANÇON Cedex

Tél : 01 81 41 61 41

Courriel : [crd@irts-fc.fr](mailto:crd@irts-fc.fr)

Catalogue : <http://www.documentation-irts-fc.fr>

Horaires d'ouverture

Lundi, mardi, mercredi : 9h – 17h

Jeudi : 13h30 – 17h

Vendredi : 9h – 16h30

Le CRD est ouvert à tout public.

L'accès est gratuit pour les étudiants, stagiaires et personnels de l'IRTS,

payant pour les personnes extérieures (23 €)