

Rapport public

IRTS de Franche-Comté - D.E Educateur Technique Spécialisé (24835)

Les données de la procédure

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission	Rang du dernier admis
IRTS de Franche-Comté - D.E Educateur Technique Spécialisé (24835)	Jury par défaut	Tous les candidats	3	13	9	9

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux :

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Attendus locaux :

En référence aux arrêtés du 22 août 2018 relatif aux formations et diplômes d'État des Assistants de Service Social, d'Éducateur de Jeunes Enfants, d'Éducateur Spécialisé, d'Éducateur Technique Spécialisé:

Art. D. 451-28-

« L'admission des candidats en formation est prononcée par le chef ou le directeur d'établissement après avis d'une commission d'admission.

Cette admission est prononcée après examen des éléments figurant dans **le dossier de candidature**, complété par **un entretien** destiné à apprécier l'aptitude et la motivation du candidat à l'exercice de la profession. »

Pour en savoir plus et connaître en détail ces différentes formations, nous vous remercions de consulter les documents relatifs aux formations de l'IRTS de Franche-Comté et les métiers du social en cliquant sur le lien suivant :

Documents relatifs aux formations et aux métiers du social

http://www.irts-fc.fr/siopps/sel_14/Z_parcoursup/sel_doc_ETS.pdf

Conditions d'inscription :

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 200 heures d'enseignement théorique et 1 960 heures (56 semaines) de formation pratique.

Elle comprend des enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

Le référentiel de formation est constitué de quatre domaines de formation :

- DF 1 : La relation éducative spécialisée – 450 heures
- DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 350 heures
- DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 200 heures
- DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 200 heures

Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche »

Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Pour connaître en détail cette formation, http://www.irts-fc.fr/siopps/sel_14/Z_parcoursup/sel_doc_ETS.pdf

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux :

Art. D. 451-28-5 du Décret du 22 août 2018 relatif aux formations et diplômes du travail social

« L'admission des candidats en formation est prononcée par le chef ou le directeur d'établissement après avis d'une commission d'admission. Cette admission prend en compte les éléments figurant dans le dossier de candidature complété par un entretien destiné à apprécier l'aptitude et la motivation du candidat à l'exercice de la profession. »

Modalités d'évaluation et de notation en deux parties

Étude de dossier 2 parties 2 notes sur 20

Chaque dossier fera l'objet d'une étude par l'équipe pédagogique basée sur des critères définis et des indicateurs.

1^{ère} partie : Étude globale des documents constituant le dossier – 1 note/20 coef1

Cette étude mettra l'accent sur les documents suivants :

- Le projet de formation motivé,
- Les activités et centres d'intérêts et/ou son CV,
- Le parcours de formation du candidat (Moyenne du BAC ou moyenne du BAC de français) (si fournies),
- Bulletins et appréciations générales (si fournis),
- Fiche avenir ou fiche de réorientation (si fournies)

2^{ème} partie : Étude précise des éléments suivants 1 note/20 coef4. En 2020, en remplacement de l'entretien en raison de la crise sanitaire COVID19.

1/Activités et centres d'intérêts et/ou Curriculum Vitae pour les apprentis

Intérêt pour les questions sociales et/ou participation à la vie sociale

- Intérêt pour la vie sociale et culturelle,
- Intérêt pour les questions sociales,
- Participe à l'élaboration ou à la réalisation d'un projet

Image de la profession

- Représentation de la relation avec le public,
- Représentation de la relation dans un environnement de travail (collègues, hiérarchie, institution),
- Représentation du métier

2/ Projet de formation motivé

Capacités à se projeter dans la formation

- Position d'apprenant,
- Prise en compte des contraintes de l'alternance,
- Engagement dans la durée de la formation,
- Capacité d'adaptation,
- Engagement dans une démarche d'apprentissage

Motivation et cohérence du choix de formation

- Présente son projet de formation,
- Définit son choix de formation,
- Capacité à analyser son parcours scolaire, professionnel et/ou personnel,
- Préparation et anticipation du projet de formation (organisation vie professionnelle et vie personnelle, mobilité),
- Intérêt pour la formation,
- Connaissance du contenu de la formation,
- Expression de ses besoins et de ses attentes

2^{ème} partie : Entretien - Hors conditions particulières 2020

Un entretien 2 notes/20 - 30 mn

1/Motivation et aptitude pour les formations du travail social – 1 note/20

- Motivation sur le choix de la formation,
- Explication sur la cohérence du choix et le contenu de la formation, Aptitude cognitive et intellectuelle à suivre la formation,
- Aptitude relationnelle et de communication

2/Motivation et aptitude pour l'exercice des métiers du travail social – 1 note/20

- Motivation et cohérence du choix du métier,
- Aptitude à exercer le métier,
- Qualités humaines

Note d'admission : La note de la 1ère partie/20 coef.1 + la note de la 2ème partie/20 coef. 4.

Décision d'admission : L'admission est prononcée par la commission à partir de la note d'admission, après délibération sur liste anonymisée. **Un classement est opéré par ordre décroissant suivant la note obtenue**, sur des listes conservant l'anonymat. Les candidats arrivant ex-aequo, sont départagés selon les notes aux différents items dans un ordre prédéfini par la Commission d'Examen des Vœux. **La commission arrête la liste des candidats admis à suivre la formation.**

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats :

Enseignements de la session et conseils aux candidats :

Pour un même candidat, chaque dossier est examiné par inscription et donnera lieu à une note par dossier. Pour les apprentis qui se sont inscrits également en formation initiale, un seul dossier sera examiné et une seule note sera posée.

Conseils aux candidats :

Détailler et argumenter les parties :

« **Activités centre d'intérêts** » et utiliser tous les champs disponibles.

« **Projet formation motivé** »

La Commission d'examen des vœux appréciera les éléments suivants :

- La construction de votre motivation, Votre intérêt pour les questions sociales et/ou votre participation à la vie sociale,
- Vos capacités à vous projeter dans la formation,
- Votre représentation du métier.

Le projet de formation motivé ne doit pas être rédigé sous forme de lettre.

Dans la rédaction de votre projet de formation motivé, argumentez vos propos et pensez à faire du lien avec vos expériences.

Mettez en avant les éléments de votre expérience qui ont déterminé votre choix de formation et de métier.

Au regard du contenu de la formation, dites ce qui peut entrer dans l'élaboration de votre projet et comment vous souhaiteriez voir se développer un élément ou des éléments de cette formation.

La commission appréciera de repérer :

- Si vous avez effectué un stage d'observation pour confirmer votre idée du métier.
- Si vous êtes venu aux portes ouvertes pour pouvoir rencontrer des étudiants, rencontrer les professionnels, faire les salons étudiants, etc.
- Si vous avez effectué un engagement citoyen (associatifs, culturels, bénévoles, service civique, ...).

Légende du tableau synoptique suivant :

Partie 1 : Étude dossier

- Activités et centre d'intérêts et/ou Curriculum Vitae,
- Moyenne du BAC ou moyenne du BAC de français,
- Fiche avenir ou fiche de réorientation,
- Si Fiche absente : Bulletins et appréciations générales,
- Projet de formation motivé

Partie 2 : Entretien Oral

- Construction de la motivation,
- Intérêt pour les questions sociales et/ou participation à la vie sociale, Capacités relationnelles au moment de l'entretien,
- Capacité d'expression et d'élaboration de la pensée,
- Capacité à se projeter dans la formation théorique et pratique,
- Image de la profession

Signification des critères d'importance :

Complémentaire = pas applicable à tous les candidats

Très important / Important = applicable à tous les candidats

Essentiel = applicable à tous les candidats

Tableau Synoptique :

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Partie 1 : Étude de dossier Moyenne du BAC ou moyenne du BAC de français	Moyenne du BAC ou moyenne du BAC de français	Notes du BAC ou notes du BAC de français	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Partie 1 : Étude de dossier Cohérence du projet de formation avec les commentaires du professeur principal et/ou du directeur	Cohérence du projet de formation avec les commentaires du professeur principal et/ou du directeur	Fiche avenir ou fiche de réorientation	Complémentaire
	Partie 1 : Étude de dossier Méthode de travail, Autonomie, Capacité à s'investir, Engagement, Esprit d'initiative, Efforts	Méthode de travail, Autonomie, Capacité à s'investir, Engagement, Esprit d'initiative, Efforts	Bulletins et appréciations générales voire détails	Complémentaire
Savoir-être	Partie 2 : Entretien Oral : Qualité humaine	Qualité humaine	Disposé-e à la bienveillance	Essentiel
			Développe de l'empathie	Essentiel
			Ouverture d'esprit et aux autres (créativité, dynamisme, patience...)	Essentiel
			Maîtrise de soi	Essentiel
			Accompagnement des personnes	Essentiel

	Partie 2 : Entretien Oral : Aptitude relationnelle et de communication	Entretien Oral : Aptitude relationnelle et de communication	Interaction avec le jury (compréhension et écoute)	Essentiel
			Esprit critique, d'analyse et de synthèse (vocabulaire adapté)	Essentiel
			Autonomie et travail de groupe	Essentiel
			Facilité et clarté d'élocution	Essentiel
			Maîtrise des émotions et gestion du stress	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Partie 1 : Étude de dossier Énoncé clair du projet, Argumentation du choix du métier, Structure de l'écrit (forme : orthographe, syntaxe, grammaire), Expression, Motivations apparentes, Réalisme du projet	Énoncé clair du projet, Argumentation du choix du métier, Structure de l'écrit (forme : orthographe, syntaxe, grammaire), Expression, Motivations apparentes, Réalisme du projet	Projet de formation motivé	Très important
	Partie 2 : Entretien Oral : Image de la profession	Image de la profession	Représentation de la relation avec le public	Essentiel
			Représentation de la relation dans l'environnement de travail (collègues, hiérarchie, institution)	Essentiel
			Représentation du métier	Essentiel
			Engagement dans une démarche de découverte du métier	Essentiel

	Partie 2 : Entretien Oral : Intérêt pour les questions sociales et/ou participation à la vie sociale	Intérêt pour les questions sociales et/ou participation à la vie sociale	Intérêt pour la vie sociale et culturelle	Essentiel
			Intérêt pour les questions sociales	Essentiel
			Participe à l'élaboration ou à la réalisation d'un projet	Essentiel
	Partie 2 : Entretien Oral : Capacité à se projeter dans la formation	Capacité à se projeter dans la formation	Position de l'apprenant	Essentiel
			Prise en compte des contraintes de l'alternance	Essentiel
			Engagement dans la durée de la formation	Essentiel
			Capacité d'adaptation	Essentiel
			Engagement dans une démarche d'apprentissage	Essentiel
	Partie 2 Motivation et cohérence du choix de la formation	Motivation et cohérence du choix de la formation	Présente son projet de formation	Essentiel
			Définit son choix de formation	Essentiel
			Capacité à analyser son parcours scolaire, professionnel et/ou personnel et lien qu'il peut faire avec son choix de formation	Essentiel
			Présentation et anticipation du projet de formation (organisation	Essentiel

			vie professionnelle et vie personnelle, mobilité)	
			Intérêt pour la formation	Essentiel
			Connaissance du contenu de la formation	Essentiel
			Expression de ses besoins et de ses attentes	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Partie 1 Expérience professionnelle, compétences, diplômes ou formation en rapport avec le projet (stages, contrats ou bénévolat dans le milieu associatif, médico-social, éducatif, encadrement, animation, service civique etc.)	Expérience professionnelle, compétences, diplômes ou formation en rapport avec le projet (stages, contrats ou bénévolat dans le milieu associatif, médico-social, éducatif, encadrement, animation, service civique etc.)	Activités et centre d'intérêts et/ou Curriculum Vitae	Important
	Partie 1 : Autres expériences ayant développé des compétences sociales (engagement citoyen, travail en équipe, adaptabilité, relationnelles...)	Autres expériences ayant développé des compétences sociales (engagement citoyen, travail en équipe, adaptabilité, relationnelles...)	Activités et centre d'intérêts et/ou Curriculum Vitae	Important

Signature :

Virginie GRESSER,
Proviseur de l'établissement IRTS de Franche-Comté