

IRTS de Franche-Comté Déclaration en matière de stratégie Erasmus

Stratégie internationale de l'IRTS de Franche-Comté

Dans un contexte de crise et de tensions internationales, la peur de l'autre, de l'étranger se fait à nouveau sentir. Les catastrophes économiques et écologiques actuelles et annoncées à l'avenir doivent, au contraire, faire se réunir l'humanité. Le travail social, dont le cœur de mission est l'amélioration de la condition humaine, doit davantage se saisir de cette question et, dans ce contexte, particulièrement inscrire son action dans un cadre dépassant les frontières nationales. C'est en ce sens que notre institut, à son modeste niveau, essaie d'inscrire la perspective internationale. Car nous pensons que dans cet espace, les étudiants et les enseignants pourront traiter de cette question centrale.

Ainsi, l'IRTS, comme de nombreux établissements d'enseignement supérieur, souhaite développer un secteur international à part entière.

Par ailleurs, la conjoncture liée à l'obligation par l'Etat français de convertir les formations de niveau III en crédits européens à la rentrée 2013, mais aussi la volonté politique forte de notre réseau national, UNAFORIS (Union Nationale des Associations de Formation et de recherche en Intervention Sociale) nous amènent à positionner davantage notre action dans un cadre international. L'évolution des organismes de formations en Haute Ecole en Intervention Sociale, à moyen terme, encourage particulièrement cette tendance. Dans cette configuration, nos diplômés vont obtenir la visibilité nécessaire au plan européen par l'accréditation dans un premier temps et par l'harmonisation des diplômes dans un second. Cette visibilité traduite par des équivalences est un facteur clé déclenchant le souhait de mobilité.

En ce qui concerne notre réseau, nous possédons déjà plusieurs expériences d'échanges internationaux tant d'étudiants que d'enseignants. Toutefois, ceux-ci ne se sont pas forcément formalisés par des conventions inscrivant notre action dans un partenariat à plus long terme. Aujourd'hui, la tendance est à la structuration de notre réseau avec la Pologne, le Luxembourg, le Portugal, l'Allemagne, l'Espagne, le Maroc, le Togo et le Québec.

Nous avons des conventions signées avec la Suisse, le Mali et Madagascar. Nous travaillons particulièrement, dans le cadre de la formation de médiateur familial, avec le Québec. À ce propos, nous développons en partenariat avec un organisme international de médiation, une formation de médiateur international dont les stagiaires et les enseignants pourraient venir de toute l'Europe.

Notre objectif est clairement de susciter, par cette création d'un carnet d'adresses, une mobilité étudiante et enseignante et d'encourager les échanges de pratiques avec des acteurs internationaux.

Nous avons fait le choix de recruter, il y a quelques années, une personne en charge de l'international pour développer nos échanges et assurer la promotion des actions Erasmus. Les informations se déclineront sur l'ensemble des supports proposés aux étudiants (livret d'accueil, site Internet, panneau d'affichage, réunion d'information, ...). De plus, l'organisation annuelle d'une soirée internationale permet aux étudiants partis de sensibiliser leurs camarades à la mobilité et de valoriser leur expérience.

Enfin, il est important de préciser que notre stratégie de développement des échanges internationaux s'inscrit dans un contexte facilitant. En effet, le Conseil régional de Franche-Comté, principal financeur de notre institut, développe une politique ambitieuse de mobilité et de soutien à la mobilité, notamment avec les pays limitrophes, notre région étant transfrontalière avec l'Allemagne et la Suisse. Ainsi, le soutien financier non négligeable proposé à nos étudiants en projet de mobilité est un grand facilitateur des échanges.

Impact escompté de la participation de l'IRTS de Franche-Comté au Programme

Même si le travail social peut, au premier abord, s'éloigner de l'économie de la connaissance souhaitée par l'union européenne en ce qu'elle priorise le développement des technologies, la recherche en science sociale collabore de plus en plus avec les sciences dites dures. C'est ainsi que les réflexions initiées en France sur les neurosciences (que nous avons croisées récemment avec celles des collègues suisses) participent pleinement de l'évolution de la connaissance de la structure psychique de l'être humain. Les réflexions croisées avec la Suisse notamment sur l'accompagnement des personnes handicapées vieillissantes et sur les personnes souffrant d'autisme, mais aussi avec le Québec sur la systémie en analyse transgénérationnelle, par exemple, favorisent grandement la modernisation de notre institut. En effet, il s'agit d'un développement de connaissances et de compétences pour nos enseignants qui peuvent réinvestir la matière emmagasinée dans leurs enseignements. Ainsi, ces approches spécialisées permettent à notre établissement de transmettre des concepts tout à fait contemporains.

Au plan pédagogique, la convention de coopération la plus aboutie signée avec la Haute Ecole Fribourgeoise en Travail Social prévoit notamment, des échanges entre enseignants chercheurs pour des missions d'enseignement, de recherche et de formation de courte et moyenne durée ainsi que l'échange et l'encadrement d'étudiants. Dans les transformations de l'appareil de formation français en travail social, nous souhaitons développer les croisements dans les méthodes pédagogiques initiées de chaque côté des frontières. La France possède de nombreuses méthodes pédagogiques éprouvées. Elle a pu les transmettre, à de nombreuses reprises, au-delà de ses frontières. Toutefois, par l'arrivée de nouvelles techniques d'information et de communication, avec les générations de jeunes à former, souvent plus en pointe que leurs enseignants dans l'utilisation de ces outils, la nécessité de croiser les méthodes initiées, imaginées ou employées par nos partenaires est grande pour accompagner au mieux les apprentissages. Ces échanges au plan pédagogique engagent donc notre établissement à se moderniser en faisant évoluer ses méthodes.

Notre activité centrée sur l'alternance intégrative nous conduit à être régulièrement en lien avec les terrains de stage qui accueillent nos étudiants pour définir nos attendus en matière de stage. Ainsi, le repérage des pratiques professionnelles dans différents pays peut constituer un point d'appui intéressant en matière de comparaison des différentes formes d'accompagnement des publics en difficulté. Une comparaison qui peut faire l'objet également d'une incorporation dans les enseignements. La richesse de la diversité des pratiques conduit aussi à moderniser la pensée des enseignants. Pensée traduite auprès de nos étudiants.