



L'inclusion des personnes handicapées

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

Janvier 2016

Centre de Ressources Documentaires
IRTS de Franche-Comté
1, rue Alfred de Vigny – BP 2107 - 25051 BESANÇON Cedex
Tél : 01 81 41 61 41 / Courriel : crd@irts-fc.fr

L'IRTS de Franche-Comté organise, du 18 au 22 janvier 2016, une session de formation sur le handicap, destinée aux étudiants. Cette session de formation a pour fil conducteur les notions d'inclusion sanitaire, sociale, scolaire et professionnelle.

Cette bibliographie complète les interventions de ces journées : elle propose une sélection de documents et ne vise pas à l'exhaustivité de la thématique. La sélection des références a été réalisée sur des critères répondant à l'intérêt des documents, ainsi qu'à leur accessibilité (présents au Centre de ressources documentaires de l'IRTS ou en ligne).

Les références bibliographiques sont classées par ordre alphabétique d'auteur ou de titre.

Les liens internet ont été testés en novembre 2015.

La mise en page de ce document est optimisée pour une impression en format livret.

Le concept d'inclusion

BOUQUET Brigitte, « L'inclusion : approche socio-sémantique », *Vie sociale*, n° 11, 3/2015, pp. 15-25.

Cote IRTS : VS 11/2015

Cet article montre la conception, l'évolution et l'extension de ce terme et comment il est devenu un nouveau concept. L'inclusion est non seulement une politique, mais est perçue aussi comme une valeur, comme une éthique prônant la justice sociale et la cohésion de la communauté.

EBERSOLD Serge, « Inclusif. Vous avez dit inclusif ? L'exemple du handicap. », *Vie sociale*, n° 11, 3/2015, pp. 57-70.

Cote IRTS : VS 11/2015

Cet article relie la consécration de la notion aux conceptions de la citoyenneté revendiquées par les politiques inclusives, aux principes de justice qui les animent, aux représentations de l'action publique qui les guident et aux principes de classement à l'œuvre. Il associe l'accroissement des inégalités entre personnes reconnues handicapées et l'ensemble de la population à l'avènement d'une conception post-disciplinaire des institutions associant la lutte contre les inégalités à la gestion des talents individuels et promouvant une conception méritocratique de l'accessibilité. Cet article invite ainsi à ne pas relier l'ambition inclusive à une désinstitutionnalisation, mais à l'avènement d'un individualisme citoyen nécessitant de s'interroger sur l'effet d'affiliation des pratiques et les possibilités données aux individus d'être à parité de participation.

GARDOU Charles, *La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule*, Toulouse : Érès, 2012, 170 p.

Cote IRTS : 360 GAR

Une société n'est pas un club dont des membres pourraient accaparer l'héritage social à leur profit pour en jouir de façon exclusive. Elle n'est non plus un cercle réservé à certains affiliés, occupés à percevoir des subsides attachés à une "normalité" conçue et vécue comme souveraine. Il n'y a pas de carte de membre à acquérir, ni droit d'entrée à acquitter. Ni débiteurs, ni créanciers autorisés à mettre les plus vulnérables en coupe réglée. Ni maîtres ni esclaves. Ni centre ni périphérie. Chacun est héritier de ce que la société a de meilleur et de plus noble. Personne n'a l'apanage de prêter, de donner ou de refuser ce qui appartient à tous. Une société inclusive, c'est une société sans privilèges, exclusivités et exclusions.

GRIMAUD Lin, « Handicap : l'inclusion comme performance », *Empan*, n° 87, 3/2012, pp. 55-62.

Cote IRTS : EMP 87

L'implication de la société globale à l'égard de la personne handicapée obéit aujourd'hui à ce qu'on appelle la politique de l'inclusion. Ce principe induit une confrontation effective qui, si elle repose bien sur une intention éthiquement et politiquement correcte, n'en constitue pas moins une épreuve pour les parties en présence : l'usager, sa famille, les aidants professionnels, les acteurs de la société ordinaire. Car de fait, un système de représentations sociales implicites tend à contrarier la mise en œuvre de l'inclusion. Avec quelles théories comprendre la nature de ces entraves qui font bien souvent du processus d'inclusion de la personne handicapée un parcours du combattant et une véritable performance ?

JAEGER Marcel, « L'inclusion : un changement de finalité pour le travail social ? », *Vie sociale*, n° 11, 3/2015, pp. 43-54.

Cote IRTS : VS 11/2015

La notion d'« inclusion » a été mise en avant dans l'intitulé du Plan pluriannuel contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale qui a annoncé, notamment, les États généraux du travail social. Cependant, le terme n'est pas beaucoup utilisé par les travailleurs sociaux : « insertion », « intégration », « inclusion » sont des mots souvent considérés comme identiques et leur distinction ne semble pas avoir de véritables enjeux. Il est entendu que ce terme d'origine anglaise a été promu par des organismes internationaux pour positiver les objectifs de la lutte contre les exclusions. Mais il est plus difficile d'y reconnaître une indication de changements plus profonds, en particulier dans la manière de redéfinir les finalités du travail social.

PLAISANCE Eric, BELMONT Brigitte, VÉRILLON Alette, SCHNEIDER Cornelia, « Intégration ou inclusion ? Éléments pour contribuer au débat » [en ligne], *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 37, 2007, pp. 159-164.

Disponible sur : http://www.ecolepourtous.education.fr/fileadmin/pdf/INSHEA_Plaisance.pdf (lien consulté le 6/01/2015)

PRADO Christel, *Mieux accompagner et inclure les personnes en situation de handicap, un défi, une nécessité* [en ligne], Paris : Conseil économique, social et environnemental, 2014, 103 p.

Disponible sur : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/144000444/index.shtml>

Une société inclusive, c'est permettre à chacun de participer pleinement à la vie de la société. Pour la construire, il faut penser en amont les biens et les services pour qu'ils soient accessibles à tous. Cette conception universelle suppose de pérenniser les investissements publics dans la recherche, de promouvoir les innovations technologiques (pôles de compétitivité, plates-formes contributives...), de développer l'accueil et l'accompagnement (numéro vert dédié, formation des intervenants notamment des enseignants...), de proposer des parcours de vie sans rupture (suppression de la barrière d'âge...). La société inclusive, c'est répondre aux défis des mutations en cours (vieillesse de la population, progression des maladies chroniques). C'est surtout, si nous le voulons tous, la société de demain.

WEBER Philippe, « Travail social et handicap : de l'inclusion à la participation sociale » [en ligne], *Revue Développement humain, handicap et changement social*, vol. 13, n° 1-2, 2004.

Disponible sur : <http://www.ripph.qc.ca/revue/revue-integration-participation-sociale-inclusion/travail-social-handicap-l-inclusion-particip> (lien consulté le 6/01/2015)

Inclusion et emploi

BLANC Alain, *L'insertion professionnelle des travailleurs handicapés*, Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2009, 311 p.

Cote IRTS : 360 BLA

Élaboré dans l'entre-deux-guerres, le dispositif d'insertion professionnelle dédié aux travailleurs handicapés a, depuis lors, peu évolué : il se caractérise toujours par le triple processus de définition des bénéficiaires, de mise en œuvre d'actions de médiations leur permettant d'accéder à l'emploi et d'obligations de résultats faites aux employeurs. Alors que par les lois de 1987 et de 2005 ce dispositif a été rénové, dans ses modalités mais pas dans ses fondements, les travailleurs handicapés, qui font toujours l'objet d'une discrimination positive, rencontrent pourtant de récurrentes et inégales difficultés d'accès à l'emploi dont les auteurs de cet ouvrage cernent les modalités, les raisons et les conséquences.

LE HOUEROU Annie, *Dynamiser l'emploi des personnes handicapées en milieu ordinaire : aménager les postes et accompagner les personnes*, Paris : Assemblée Nationale, 2014, 89 p.

Disponible sur : http://www.social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/ALH_RAPPORT_DEFINITIF_3-11-14-1.pdf

Ce rapport présente les recommandations de la mission chargée par le Premier ministre « d'évaluer la pertinence de la mise en place d'un service d'accompagnement professionnel de long terme, proposant des prestations mobilisables à tout moment du parcours de la personne, en emploi ou non, par elle-même ou par l'employeur ».

LUCAS Bernard, *Le travailleur handicapé aux portes de l'inclusion*, Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2015, 164 p.

Cote IRTS : 360 LUC

En février 2005, la loi sur le handicap prévoit de développer une politique centrée sur la pleine participation des handicapés à la vie de la société (école, transports, médias, logement, emploi, etc.). Elle a permis de nombreuses avancées, mais des difficultés persistent, en particulier pour les travailleurs en ESAT (établissement et service d'aide au travail) souhaitant rejoindre le milieu ordinaire ; peu d'entre eux y parviennent. Les exigences du marché de l'emploi s'accroissent, et le critère d'employabilité s'impose peu à peu au détriment de celui de l'accessibilité. Si cette tendance se poursuivait, elle contribuerait à maintenir une compréhension du handicap dépassée, centrée sur les déficiences de la personne, en oubliant que l'environnement coproduit, voire accroît, la situation de handicap.

POINT Sébastien, CHARLES-FONTAINE Céline, BERTHELEME Gwenaël, « (Re)considérer le handicap : regards croisés sur les approches en entreprise », *Management & Avenir*, n° 38, 8/2010, pp. 293-305

Disponible sur : www.cairn.info/revue-management-et-avenir-2010-8-page-293.htm

Cette communication propose deux approches possibles sur la considération du handicap en entreprise. La première est réactive et concerne les entreprises uniquement soucieuses de l'obligation d'emploi de 6% de travailleurs handicapés. Il s'agit de privilégier le versement de pénalités, ou encore de faire uniquement progresser le taux d'emploi. La seconde approche est plus proactive ; il s'agit de mettre en œuvre une véritable politique handicap, pour une intégration durable des personnes handicapées.

SAVARD Dominique, PERNET Christophe, *Travailleurs handicapés en milieu ordinaire : des outils pour mieux les accompagner*, Toulouse : Érès, 2009, 270 p.

Cote IRTS : 360 PER

Dans un objectif d'intégration sociale et professionnelle, les auteurs proposent une démarche d'accompagnement des travailleurs handicapés en milieu ordinaire : quelles informations à caractère juridique peuvent être utiles à leur insertion ? Comment recruter et former la personne chargée de les encadrer ? Quels aménagements sont nécessaires ? Quelles méthodes de travail privilégier ? Quel soutien le responsable du service d'accueil peut-il obtenir ? Autour de qui ?

Inclusion et santé

AGENCE NATIONALE DE L'EVALUATION ET DE LA QUALITÉ DES ÉTABLISSEMENTS ET SERVICES SOCIAUX ET MÉDICO-SOCIAUX, *L'accompagnement à la santé de la personne handicapée*, Saint-Denis : ANESM, 2013, 127 p.

Cote IRTS : DOS 15

Les objectifs de cette recommandation sont de mettre en évidence les conditions qui facilitent la prise en compte des besoins en matière de santé globale des personnes accompagnées et d'encourager le développement de pratiques et d'organisation au sein des établissements et services médico-sociaux. Il s'agit de formuler des recommandations concrètes et pratiques pour améliorer le parcours de soins des personnes en situation de handicap.

BLOCH Marie-Aline, HÉNAUT Léonie, *Coordination et parcours : la dynamique du monde sanitaire, social et médico-social*, Paris : Dunod, 2014, 315 p.

Cote IRTS : 360 BLO

L'accroissement du nombre de personnes âgées, handicapées ou atteintes de maladies chroniques, rend nécessaires le développement et la diversification des soins et des services, mais demande aussi une meilleure coordination des interventions. Pour lutter contre les différents cloisonnements du système de santé et d'aide, les pouvoirs publics, les professionnels et les associations de familles et d'usagers sont engagés dans un processus permanent d'innovation et de coopération à l'origine de la dynamique de l'ensemble du monde sanitaire, social et médico-social. Cet ouvrage retrace l'histoire de la structuration de la coordination en France dans plusieurs domaines d'intervention (gérontologie, santé mentale, handicap, cancer, maladies rares, accident cérébral), ainsi que l'apparition récente de la notion de parcours dans l'espace public. Il propose une analyse critique des politiques conduites en matière de coordination, et tente d'expliquer la persistance des dysfonctionnements observés. À partir d'enquêtes réalisées sur plusieurs territoires, les facteurs de succès pour la mise en place de dispositifs de coordination pérennes sont ensuite mis en évidence. L'innovation se révèle être le produit des interactions entre initiatives locales et directives nationales. Enfin, l'ouvrage propose une typologie des nouveaux professionnels de la coordination (gestionnaires de cas, pilotes, référents, médecins coordonnateurs, chargés de mission...) et souligne notamment le rôle clé joué par les cadres intermédiaires des organisations sanitaires, sociales et médico-sociales.

JACOB Pascal, JOUSSERANDOT Adrien, collab., *Synthèse du rapport sur l'accès aux soins et à la santé des personnes handicapées*, Paris : Ministère des affaires sociales et de la santé, 2013, 6 p.

Disponible sur : http://www.sante.gouv.fr/IMG/pdf/06_06_13_synthese_Rapport_Jacob.pdf

La loi de février 2005 a introduit une approche du handicap radicalement nouvelle dans notre société. Cette approche n'a pas encore développé toutes ses conséquences. Parallèlement, nous avons constaté qu'un problème reste à régler : c'est celui de l'accès aux soins. Au-delà des obstacles géographiques, d'un rationnement par la file d'attente et des renoncements aux soins pour des raisons financières, on constate aujourd'hui, d'une manière générale, que les professionnels de santé n'ont pas été préparés à accueillir et à prendre en charge les personnes handicapées dans leurs spécificités.

Inclusion et éducation

« Education inclusive : enjeux et perspectives », *Reliance*, n° 22, 2006/4, 116 p.

Disponible sur : <http://www.cairn.info/revue-reliance-2006-4.htm>

GILLIG Jean-Marie, *Mon enfant aussi va à l'école. La scolarisation des enfants et des adolescents handicapés en 20 questions*, Ramonville St-Agne : Éres, 2007, 167 p.

Cote IRTS : 370 GIL

Le vote de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, a rendu justice aux attentes de milliers de familles d'enfants handicapés. Enfin sont reconnus l'accès au droit commun de scolarisation et le droit à compensation du handicap. Depuis de nombreux textes réglementaires ont suivi et introduit des termes nouveaux dont il est urgent de décrypter le sens et l'usage qui en sera fait. Qu'est-ce que l'établissement scolaire de référence, l'équipe pluridisciplinaire, l'équipe de suivi de scolarisation, l'enseignant référent, la maison départementale des personnes handicapées, la commission des droits et de l'autonomie de la personne handicapée, le projet personnalisé de scolarisation, le projet de vie ?

GORETH Eric, *Polyhandicap et inclusions scolaires*, Paris: L'Harmattan, 2011, 102 p.

Cote IRTS : 370 GOR

L'auteur aborde dans ce livre la spécificité de la scolarisation des enfants handicapés au sein de l'École. Illustré d'exemples concrets, il propose à chacun des partenaires (élèves, parents, enseignants, éducateurs, établissements, médico-sociaux...) de prendre sa place dans le puzzle de l'inclusion scolaire.

PHILIP Christine, MAGEROTTE Ghislain, ADRIEN Jean-Louis, *Scolariser des élèves avec autisme et TED : vers l'inclusion*, Paris : Dunod, 2012, 335 p.

Cote IRTS : 616 PHI

La loi du 11 février 2005 et ses textes d'application affirment « un droit à la scolarisation pour les élèves handicapés ». Dans les dernières circulaires, l'option politique d'inclusion scolaire s'est substituée à celle d'intégration. Pourtant, dans la réalité, la majorité des élèves souffrant d'autisme ou de TED (troubles envahissants du développement) connaissent bien souvent des situations d'intégration à minima sans aménagement pédagogique dans les classes qui les accueillent. Il importe d'apprécier la situation à travers : le cadre juridique et institutionnel ; les solutions classiques actuelles, notamment l'auxiliaire de vie scolaire ; les solutions et les méthodes d'apprentissage mises en place.

POIZAT Denis, *Education et handicap : d'une pensée territoire à une pensée monde*, Ramonville St-Agne : Érès, 2004, 212 p.

Cote IRTS : 370 POI

Cet ouvrage présente le regard croisé de spécialistes internationaux sur la question de l'inclusion scolaire. Il trace des perspectives fondamentales dans le domaine de la comparaison internationale en éducation tout en permettant à un large public de se saisir des pratiques en cours hors de l'Hexagone.

PULL John, *Intégration et inclusion scolaires, des modèles éducatifs attendus ?*, Paris : L'Harmattan, 2010, 283 p.

Cote IRTS : 370 PUL

"La place de l'enfant à besoins spécifiques est-elle parmi les autres enfants ?" "Faut-il intégrer ou inclure l'élève à besoins spécifiques dans les classes scolaires ordinaires ?" Parents, enseignants, psychologues, pédagogues, éducateurs, responsables politiques, travailleurs sociaux et chercheurs peuvent y trouver matière à réflexion. À cet effet, des approches pédagogiques pour les différents besoins sont proposées, des modèles d'intégration et d'inclusion psycho-socio-pédagogiques sont discutés, des principes pour l'action sont présentés.

RAMOND Fabienne, LOUIS Jean-Marc, *Scolariser l'élève handicapé*, Paris : Dunod, 2006, 265 p.

Cote IRTS : 370 LOU

La scolarisation des élèves handicapés, en milieu ordinaire plus particulièrement, conduit à une modification sensible de la fonction et des pratiques enseignantes. La mentalité collective de l'École, celle des enseignants se doit d'évoluer en même temps que la pédagogie doit s'adapter aux besoins, capacités et potentiels spécifiques de ce public. Partant des enjeux particuliers de la loi du 11 février 2005, pointant de manière concrète les incidences sur l'École et la fonction enseignante, ce livre apporte avant tout des outils concrets de réflexion mais surtout de pratique pour aider, dans le quotidien de leur classe, les enseignants des écoles, collèges et lycées, à accueillir et scolariser les élèves handicapés.

SCHNEIDER Cornelia, « Être intégré, être en marge, être reconnu ? L'enfant en situation de handicap et son statut social dans une classe ordinaire », *Education et sociétés* 2/2007 (n° 20) , p. 149-166

Disponible sur : www.cairn.info/revue-education-et-societes-2007-2-page-149.htm

La généralisation de la scolarisation des enfants en situation de handicap depuis la loi de 2005 mène à davantage d'intégrations au sein des classes ordinaires. Ainsi, la sociologie du handicap et la sociologie de l'éducation se trouvent à un carrefour commun pour analyser l'expérience d'intégration des enfants en situation de handicap. Cet article étudie le cas d'un garçon hémiplégique, intégré dans une école élémentaire. L'enquête s'intéresse à la place qu'il tient dans la classe à travers ses représentations, celles de ses pairs et de son enseignante. Il montre que son intégration se développe non sans ruptures, tensions et ambiguïtés qui peuvent être analysées par la théorie de la liminalité situant l'enfant dans un entre-deux, pris entre le handicap et son désir de devenir un indigène de la tribu. La reconnaissance des enfants comme acteurs, en situation de handicap ou non, ouvre ainsi de nouvelles perspectives sur une pratique jusque-là surtout discutée par des adultes-experts.

Inclusion et sport

ANDRE Amael, DAIGREMONT Sylvia, JANNER-RAIMONDI Martine, « Inclusion sociale des élèves en situation de handicap en Éducation physique et sportive : difficultés et perspectives. », *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* , n° 55, 2011, pp. 111-122

Disponible sur : www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2011-3-page-111.htm

Dans les collèges français, les enseignants d'EPS (Éducation physique et sportive) sont amenés à inclure des élèves en situation de handicap au sein des classes ordinaires. Les bénéfices attendus de l'inclusion sont moteurs, mais aussi sociaux. Toutefois des recherches ont montré que cette inclusion avait parfois des effets contre-productifs notamment en ce qui concerne sa dimension sociale. L'examen des contenus des formations proposées dans le cadre de l'enseignement de l'EPS indique que ceux-ci sont essentiellement centrés sur le développement des compétences motrices des élèves en situation de handicap et non sur le développement des compétences sociales. Des perspectives en matière de formation sont envisagées en relation avec cette dimension sociale de l'inclusion à travers notamment l'organisation des interactions sociales entre les élèves et le choix des apprentissages sociaux prioritaires visés.

GAILLARD Joël, ANDRIEU Bernard, *Vers la fin du handicap ? Pratiques sportives, nouveaux enjeux, nouveaux territoires*, Nancy : Presses Universitaires de Nancy, 2010, 599 p.

Cote IRTS : 370 GAI

Cet ouvrage se propose d'établir des constats sur la réalité de l'intégration par le sport, à travers les politiques et les dispositifs mis en place pour favoriser ce phénomène. Ce sont ces aspects particuliers pris en compte dans la loi du 11 février 2005 que nous abordons dans une première partie.

MEYNAUD Frédéric, « Éducation physique et sportive et situation de handicap », *Reliance*, n° 24, 2007, 157 p.

Cote IRTS : 370 REL

Films documentaires et fictions

AMENABAR Alejandro, *Mar adentro. "D'après l'histoire vraie de Ramon Sampedro"*, SOGECINÉ, 2004, 125'

Cote IRTS : DVD 153

À la suite d'un accident dont il a été victime dans sa jeunesse, Ramon ne peut plus bouger que la tête. "Enfermé dans son corps", il vit depuis presque trente ans prostré dans un lit. Sa seule ouverture sur le monde est la fenêtre de sa chambre à travers laquelle il "voyage" jusqu'à la mer toute proche ; cette mer qui lui a tant donné et tout repris. Pourtant très entouré par sa famille, Ramon n'a plus qu'un seul désir : Mourir pour vivre.

ARCHAMBAULT Louise, *Tombez en amour pour Gabrielle*, BLAQ OUT, 2014, 104' (+ documentaire « Moi aussi je m'appelle Gabrielle ! 47')

Cote IRTS : DVD 226

Gabrielle, atteinte du syndrome de Williams, possède une joie de vivre contagieuse ainsi qu'un don exceptionnel pour la musique, qu'elle développe au sein d'une chorale. Elle y rencontre Martin, dont elle s'éprend immédiatement. Mais en raison de leur différence, leur entourage ne leur permet pas de vivre cet amour comme ils l'entendent. Au moment où le groupe se prépare pour un important festival de musique, Gabrielle fait tout pour prouver son autonomie et gagner son indépendance. Déterminée, elle devra affronter les préjugés et ses propres limites pour espérer vivre avec Martin une histoire d'amour qui n'a rien d'ordinaire.

AUBRÉE Yves, *Le travail est un droit : handicap et travail en Europe*, Andicat, 2003, 29'

Cote IRTS : DVD 245

Ce film présente les initiatives menées en terme d'insertion des travailleurs handicapés en milieu ordinaire en Europe (France, Bénélux, Italie). Il s'agit de démontrer, auprès des acteurs économiques et des décideurs en matière d'emploi notamment, que des possibilités bien concrètes existent dans ce domaine.

Au-dessus des nuages, LA CUISINE AUX IMAGES ; UNE SOURIS VERTE, 2008, 6x26 minutes

Cote IRTS : DVD 012

Cette collection documentaire Jeune Public propose un autre regard sur le handicap en donnant la parole à des enfants en situation de handicap. La vie de ces enfants est certes différente de celle des autres enfants mais ils existent en tant que personnes, à travers un quotidien particulier, que ce soit à l'école ou dans des établissements adaptés à leur handicap, dans des activités scolaires ou autres.

CARRÉ Jean-Michel, *Sexe, amour et handicap*, BLAQ OUT, 2010, 74'

Cote IRTS : DVD 107

Dans ce documentaire, on découvre cette jolie jeune femme, clouée en chaise roulante, qui crie sa solitude et son besoin d'affection, de tendresse et d'échanges sensuels ou encore cet homme qui révèle comment il lui a fallu attendre 42 ans de sa vie pour sortir son cerveau d'un "trou noir", et découvrir pour la première fois l'extase sexuelle. Du côté des assistants sexuels, on découvre des êtres de douceur, orientés vers l'écoute et le don de soi. D'un côté comme de l'autre, tous parlent d'expérience éblouissante.

Conseil National Handicap, Image et Compagnie, *La vie des personnes handicapées. Volets 1 à 7*, Les écrans du social, 2004, 1h30

Cote IRTS : DVD 218

Sept films nous présentent la vie des personnes handicapées. Handicap physique ou psychique, handicap de naissance ou consécutif à un accident ; chacun des courts métrages abordent les principales questions liées au quotidien des personnes handicapées, à partir d'exemples concrets et variés. Les personnes handicapées et les accompagnants, éducateurs, personnels soignants et familles nous livrent leurs réflexions, leurs doutes parfois, et les clés de leur réussite.

CROS Didier, *Parle avec moi*, LUNA BLUE FILM, 2004, 26'

Cote IRTS : DVD 049

Le personnage central de cette histoire, c'est celui ou celle à qui le hasard a imposé un frère ou une sœur handicapé. Alors, pour une fois, c'est de lui ou d'elle dont nous allons surtout parler. Devenir frère ou sœur est déjà toute une aventure. Alors, avec cet "étrange étranger" qui nous tombe dessus l'affaire fraternelle se complique, l'équipée s'avère délicate. Comment s'y retrouver, se trouver ? Vers quoi, vers qui se tourner ? Comment y échapper ? Et y échappe t-on d'ailleurs ?

DAL MOLIN Bernard, DAL MOLIN Michèle, CASAGRANDE Alice, MOTARD Jean-Hugues, *"Te Quiero" [Je t'aime, je te veux]*, ADVITA Productions ; CROIX-ROUGE FRANÇAISE, 2011, 26'

Cote IRTS : DVD 170

À quoi tient l'amour des personnes fragilisées physiquement ou psychologiquement? Comment la vie affective et la sexualité des personnes en situation de handicap peuvent-elles s'épanouir dans les établissements et les services qui les accueillent? Ce film pose des questions sur le « vivre ensemble », le droit à l'intimité, la mission éducative des professionnels, la place et la responsabilité des familles. Des questions qui doivent nourrir des débats, des interrogations pour faire évoluer et grandir la qualité de vie des personnes en situation de handicap.

ÉMERY Jill, *Comme les z'autres*, LES FILMS GRAIN DE SABLE, 2004, 56'

Cote IRTS : DVD 057

Bruno, Denise, Nicole, Mickaël, Nadine et d'autres personnages de ce film vivent dans une ZUP à Dole dans le Jura et travaillent en CAT. Le groupe est soutenu par des éducateurs d'un service d'accompagnement. Ce mot "handicapé" est une négation de leur aspiration d'être comme tout le monde et les blesse profondément. Ils veulent vivre: aimer, être aimés, fonder une famille, rire et pleurer... se fondre dans la foule.

GHERDANE Saléha, *Travailler ensemble. Deux portraits de travailleurs handicapés*, Point fixe production, 2003, 2x13'

Cote IRTS : DVD 246

Ces deux portraits proposent une approche sensible des problèmes d'insertion que rencontrent quotidiennement les personnes handicapées dans leur vie personnelle comme dans leur vie professionnelle. Ils sont destinés à la sensibilisation du public sur un mode qui met en scène le quotidien d'une personne atteinte d'un handicap.

Identité, désirs, regard, droits, devenir. Colloque Libertés et Handicaps, D'UN MONDE À L'AUTRE, 2011, 5h45

Cote IRTS : DVD 114

Handicap et liberté, deux termes dont l'association ne va pas de soi. Le handicap et ce qu'il impose de limitation, d'entrave au corps et/ou à l'esprit, ce qu'il induit de supposées vulnérabilités et de nécessaires protections vient questionner ce principe démocratique fondamental qu'est la liberté individuelle, garante de la dignité de la personne humaine. Être libre, c'est exister en tant que sujet, qui s'énonce par un "je", qui dit "non", qu'en est-il pour la personne en situation de handicap ?

LA ROSA Anne-Marie, *Ensemble : L'intégration de l'enfant porteur de handicap dans les structures d'accueil ordinaires de la petite enfance. Utilité des interventions précoces*, ANTHEA-ADSEA, 2005, 45'

Cote IRTS : DVD 056

On ne naît pas parent d'enfant handicapé, on le devient, et c'est là que réside toute la difficulté car tout reste à apprendre.

LEHOTSKY Juraj, *Amours aveugles*, LES FILMS DU PARADOXE, 2008, 92'

Cote IRTS : DVD 097

« Amours aveugles » est une tentative audacieuse pour s'immiscer et comprendre le monde dans lequel vivent les aveugles. C'est aussi une réflexion pleine d'émotion, filmée avec une grande pudeur et une extrême sensibilité. Ce film nous fait partager les valeurs et la beauté des sentiments qui animent les vies de Peter, Miro, Elena et Zuzana. Ils ont une même idée de l'amour et une envie de le vivre pleinement

LE RAY Patrick, *Après 20 ans ?*, ARTSCENIC PRODUCTION, 2006, 52'

Cote IRTS : DVD 051

A 20 ans, ces jeunes doivent quitter leur école, un IME, une institution spécialisée où ils ont effectué l'essentiel de leur scolarité. Se pose, alors, la question de leur avenir. "Pourquoi on dit, les handicapés, ils peuvent rien faire comme tout le monde ? Pourquoi nous, on ne pourrait pas avoir un travail, un appartement..., vivre comme tout le monde?"

Pour les structures, IME, CAT ou foyers d'hébergement, il s'agit d'accompagner ces adultes vers plus d'autonomie, de les aider à révéler leurs compétences, à se faire accepter avec leurs différences. Ainsi chacun, à la mesure de ses capacités et de ses difficultés, devrait pouvoir définir son propre projet de vie.

MAROGER Diane, *Maternité interdite*, INA;FRANCE 3, 2002, 53'

Cote IRTS : DVD 044

La lutte - tant intérieure qu'extérieure - pour la reconquête de ses droits d'une jeune femme qui a été stérilisée de force. La vie en institution, le tabou de la sexualité des personnes handicapées, et la perpétration de stérilisations coercitives en France, vus à travers le cas particulier de cette jeune femme infirme moteur cérébrale qui a décidé de témoigner et envisage d'entreprendre des poursuites à l'encontre du médecin qui a pratiqué la stérilisation, et de ses parents.

MOREAU Yolande, *Henri*, France Television Distribution ; Le Pacte, 2014, 1h42

Cote IRTS : DVD 227

Henri tient avec sa femme Rita un petit restaurant près de Charleroi. Il semble avoir baissé les bras devant la vie et ne trouve réconfort qu'auprès de ses pigeons voyageurs ou de ses camarades de boisson. Lorsque Rita décède brutalement, Rosette, une jeune handicapée mentale, vient l'aider à assurer le service en salle. Une relation improbable et tendre se tisse lentement entre ces deux solitudes.

PASTOR Alvaro, NAHARRO Antonio, *Yo También*, ALICIA PRODUCE, 2009, 103'

Cote IRTS : DVD 146

Daniel a 34 ans et travaille dans un centre social à Séville où il fait connaissance de la jeune et indépendante Laura. Leur amitié se fait instantanément. Mais Daniel est différent... et cette amitié devient l'objet de toutes les attentions au travail et dans leurs familles. La situation ne manque pas de se compliquer quand Daniel tombe amoureux de Laura. Refusant de se plier aux convenances sociales, Daniel et Laura vont trouver leur vérité.

PERNES Philippe, ALVIN Régis, *Le temps d'une toilette. Prévention et prise en charge de la douleur lors de la toilette et des soins de manutention de l'enfant et du jeune adulte polyhandicapés* [DVD + Livret d'accompagnement], Centre de soins Antoine de Saint Exupéry, 2008, 21'21

Cote IRTS : DVD 031

Ce coffret comprend un film d'une durée totale de 21'21, destiné aux personnels soignants et aux étudiants (le réveil de l'enfant, la préparation pour la toilette et particulièrement, la mobilisation, les différentes étapes de la toilette et les spécificités liées aux différents états des personnes soignées (trachéotomie, sonde de gastrostomie, arthrodeuse, l'habillage et l'installation de l'enfant ou du jeune adulte pour les activités de la journée) et un livret d'informations complémentaires.

QUINETTE Charlotte, *Les sourires d'Olivia. Peut-on les comprendre ?*, LA CATHODE;KTO TV, 2005, 52'

Cote IRTS : DVD 251

A la suite d'un grave accident de voiture, Olivia reste handicapée, dans un état de grande dépendance avec une capacité de communication très restreinte. Ses parents se battent pour lui assurer un cadre de vie qui lui permette de rester dans son environnement social, grâce à une hospitalisation à domicile. Son lieu de vie, un appartement personnel, est le centre d'échanges et de rencontres pour les parents, les proches et les soignants. Bien que facilité par ces conditions matérielles exceptionnelles,

autour d'Olivia, le quotidien reste sans cesse à réinventer. Tous s'interrogent, et cherchent les moyens de la comprendre pour établir une communication avec elle et maintenir l'échange.

RABALLAND Olivier, *Mon frère, ma soeur et... le handicap*, D'UN MONDE À L'AUTRE, 2007, 26+20'

Cote IRTS : DVD 014

Olivier Raballand et Rémy Viville ont souhaité donner la parole à des frères et des soeurs, petits et grands, handicapés ou non, pour comprendre le fonctionnement de la fratrie lorsqu'un des enfants est handicapé. Ce film révèle de manière aigüe l'engagement de frères et soeurs de personnes handicapées dans une aventure fraternelle singulière qui les lie au handicap pour toute la durée de leur vie. Des interviews de professionnels et de chercheurs permettent d'explicitier une parole sincère, parfois retenue par le poids de la morale et le tabou du handicap.

TASMA Alain, *Fracture*, ZYLO, 2011, 1h53

Cote IRTS : DVD 160

Anna Kagan, jeune professeur d'histoire géographique, fait sa première rentrée dans une commune de Seine Saint-Denis. On l'a mise en garde - poste difficile, quartier sensible. Parmi ses élèves, il y en a un qu'elle remarque. Plus mûr, plus doué, plus délicat que les autres : Lakdar. Son rêve, c'est de faire de la bande dessinée. Il a du talent, il a été encouragé par un pro... mais : une chute accidentelle, un plâtre trop serré aux urgences, et sa main droite reste inerte... C'est définitif, il est infirme. Sa descente aux enfers commence là. Il n'a plus rien, et quand on n'a plus rien il reste la violence...

TOLEDANO Éric, NAKACHE Olivier, *Intouchables*, TF1 FILMS PRODUCTIONS, 2011, 1h52

Cote IRTS : DVD 156

La rencontre improbable, touchante et drôle entre un riche aristocrate, tétraplégique après un accident de parapente, et un jeune de banlieue, tout juste sorti de prison, engagé par hasard pour être son aide à domicile...

VERCOUTÈRE Jean, *Signes particuliers*, MOSAÏQUE FILMS ; FRANCE 3, 2003, 56'

Cote IRTS : DVD 046

Le rock français, ces huit musiciens le vivent au quotidien. Des paroles qui racontent leurs vies, leurs visions du monde, leur intégration par la musique. Handicapés mentaux, névrotiques, psychotiques, autistes...pour eux, d'avance la voie était tracée : d'abord l'Institut Médico Educatif et à 20 ans, avec un peu de chance, un Centre d'Aide par le Travail traditionnel où leurs capacités à créer et à communiquer n'auraient, sans doute jamais été révélées. C'est fort d'une longue expérience dans ce milieu que deux éducateurs spécialisés ont eu envie de briser ces carcans, il y a maintenant treize ans, en créant un C.A.T musical...

ZOKA Négar, *Foutue adolescence ! L'adolescence dans un fauteuil*, Quark Productions ; France 5, 2006, 52'

Cote IRTS : DVD 252

Le lycée Toulouse-Lautrec de Vaucresson ressemble à n'importe quel autre lycée, à cela près qu'il accueille une majorité d'élèves handicapés. Dans l'enceinte de l'école, un centre de soins et un internat permettent à ces derniers de suivre la même scolarité que leurs camarades valides. A les écouter en classe, à la récréation, à la cantine ou dans les dortoirs, on oublierait presque les corsets, les respirateurs, les paralysies et autres douleurs. Filles et garçons plaisantent, s'invectivent, racontent leurs rêves, jouent les séducteurs et tombent amoureux comme tous les adolescents. C'est même ce qui frappe à Toulouse-Lautrec, cette mixité inhabituelle et pourtant si réussie, cette joie de vivre si éloignée des clichés dont on entoure en général le handicap. Ici, les jeunes s'apostrophent sans tabous ni faux-semblants et s'entraident au quotidien.

Centre de Ressources Documentaires

IRTS de Franche-Comté

1, rue Alfred de Vigny CS 52107 25051 BESANÇON Cedex

Tél : 01 81 41 61 41

Courriel : crd@irts-fc.fr

Catalogue en ligne : <http://www.irts-fc.fr:8080/>

Horaires d'ouverture

Lundi, mardi, mercredi : 9h – 17h

Jeudi : 13h30 – 17h

Vendredi : 9h – 16h30

Le CRD est ouvert à tout public.

L'accès est gratuit pour les étudiants, stagiaires et personnels de l'IRTS,
payant pour les personnes extérieures (23 €)