



Quelle participation des familles aujourd'hui dans les établissements ?

BIBLIOGRAPHIE

Janvier 2015

Centre de Ressources Documentaires

IRTS de Franche-Comté

1, rue Alfred de Vigny CS 52107 25051 BESANÇON Cedex

Tél : 01 81 41 61 41 Courriel : crd@irts-fc.fr

Catalogue en ligne : <http://www.irts-fc.fr:8080/>

L'IRTS de Franche-Comté organise, le 29 janvier 2015, une journée d'étude intitulée :

« Quelle participation des familles aujourd'hui dans les établissements ? »

Cette bibliographie complète les interventions de cette journée : elle propose une sélection de documents et ne vise pas à l'exhaustivité de la thématique. La sélection des références a été réalisée sur des critères répondant à l'intérêt des documents, ainsi qu'à leur accessibilité (présents au Centre de ressources documentaires de l'IRTS de Franche-Comté ou en ligne).

Les références bibliographiques sont classées par ordre alphabétique d'auteur ou de titre.

La participation des familles

ANESM, *La participation des usagers au fonctionnement des établissements et services sociaux et médico-sociaux : recueil des pratiques et témoignages des acteurs*, Saint-Denis : ANESM, 2014, 108 p.

Cote : DOS 12

Menée auprès de 33 structures cette étude qualitative a eu pour objectifs de dresser un état des lieux sur la mise en place des modalités de participation au fonctionnement des ESSMS ; et d'identifier les points positifs et les axes d'amélioration des différentes formes de participation mises en place.

ANESM, *Qualité de vie en Ehpad (volet 3) : la vie sociale des résidents en Ehpad - Recommandations de bonnes pratiques professionnelles*, Saint-Denis : ANESM, 01/2012, 64 p.

Cote : DOS 126

Cette recommandation aborde : les relations entre résidents, les relations avec les proches, la participation du résident et de ses proches à la vie de l'établissement, la participation du résident à la vie de la cité.

BURNIER Bernadette, « La participation des parents dans les instituts médico-éducatifs gérés par une association de parents. Des éléments de compréhension qui questionnent le positionnement institutionnel et les pratiques professionnelles », *Les cahiers du travail social*, n° 76, 09/2014, pp. 57-74.

Cote : CTS 76

Le « dispositif ITEP » : pour un parcours de soins et d'accompagnement personnalisé [en ligne], Paris : UNIOPSS, 2011, 73 p.

Disponible sur : http://www.uniopss.asso.fr/resources/trco/pdfs/2012/C_mars_2012/65596etude_itep_Vfinale.pdf (lien consulté le 15/01/2015)

Ce rapport est la conclusion d'un travail mené par l'UNIOPSS en collaboration avec l'AIRe, sur le cadre législatif et réglementaire applicable aux ITEP et ses évolutions souhaitables dans l'objectif d'une amélioration de la réponse apportée à l'utilisateur.

DUBREUIL Bertrand, *Accompagner le projet des parents en éducation spécialisée*, Paris : Dunod, 2006, 173 p.

Cote : 360 DUB

Le travail avec les parents... Plutôt que d'impliquer les parents dans le projet individuel, ne s'agit-il pas de s'associer au projet des parents ? Singulier retournement de perspective ! L'éducation spécialisée exige une définition claire du rôle des uns et des autres en ce qu'elle répond aux besoins de jeunes qui connaissent des conditions spécifiques de développement

DUBREUIL Bertrand, *Concevoir le professionnalisme en Sessad : interdisciplinarité et coéducation*, Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur, 2012, 206 p.

Cote : 650 DUB

Nourri d'observations et d'analyses cliniques, cet ouvrage propose de penser les pratiques à partir des rôles respectifs des professionnels et des parents dans un processus de coéducation justifié par le handicap. Il définit les types d'accompagnement assurés par les professionnels, ainsi que les modalités de soutien à la fonction parentale.

MONY Myriam, dir., *Travailler la diversité en accueil de jeunes enfants : professionnels et parents*, Lyon : Chronique sociale, 2011, 109 p.

Cote : 649 MON

Comment concilier respect pour la diversité et valeurs communes de la laïcité dans les services publics dans un esprit de démocratie participative ? Comment promouvoir une socialisation par un accompagnement individuel et collectif des enfants et des parents dans la reconnaissance de l'attachement familial ? Cet ouvrage présente un travail sur les postures professionnelles à privilégier et les pratiques individuelles ou collectives significatives permettant de répondre à ces trois questionnements.

« Familles et professionnels », *Informations sociales*, n° 133, 07/2006, 138 p.

Cote : INF 133

FRIMAT Isabelle, « Dossier. Apprendre à travailler avec les familles », *La Gazette santé-social*, n° 9-10, 06/2005, pp. 20-29.

Cote : GAZ 9-10

LHULLIER Jean-Marc, *Le droit des usagers dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux*, Rennes : Presses de l'EHESP, 2009, 271 p.

Cote : 340 LHU

Cet ouvrage reprend les nombreux droits et obligations couverts par la loi n° 2002-2 du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale promeut le droit des usagers dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux.

RAYNA Sylvie, BOUVE Catherine, *Petite enfance et participation : une approche démocratique de l'accueil*, Toulouse : Érès, 2013, 351 p.

Cote : 370 RAY

La participation, qui invite à questionner la place des parents, ne peut se limiter à une injonction ou encore à une timide sollicitation à participer à des réunions. Faire ensemble, et non "faire pour", prendre en compte enfants et parents plutôt que prendre en charge, relèvent d'une éthique professionnelle liée non seulement à la dimension de l'accueil des jeunes enfants, mais à la dimension plus générale du travail social.

RAYNA Sylvie, RUBIO Marie-Nicole, SCHEU Henriette, *Parents-professionnels : la coéducation en questions*, Toulouse : Érès, 2010, 154 p.

Cote : 370 RAY

Largelement employée dans le champ de la petite enfance et au-delà, la notion de coéducation recouvre des réalités multiples. Souvent associée au terme, non exempt d'ambiguïté, de soutien à la parentalité, elle se rapporte aux relations parents-professionnels qui président à l'éducation des enfants. Alors qu'on assiste à une disqualification des compétences parentales et que sont interrogées les compétences professionnelles, elle est ici mise en questions.

RAYNA Sylvie, BROUGERE Gilles, *Accueillir et éduquer la petite enfance : les relations entre parents et professionnels*, Paris : INRP, 2005, 209 p.

Cote : 370 RAY

Cet ouvrage, issu d'un séminaire, traite d'une question d'actualité « les relations entre parents et professionnels de la petite enfance » à partir de travaux menés à l'école maternelle, en crèche, en pouponnière ainsi que dans les structures de la petite enfance d'autres pays.

THOLLON-BEHAR Marie-Paule, *Parents, professionnels, comment éduquer ensemble un petit enfant ?*, Toulouse : Érès, 2009, 199 p.

Cote : 150 THO

Cet ouvrage se propose d'interroger, à partir d'une perspective historique et sociologique, des différents modèles éducatifs et de situer la place de chacun, parents et professionnels, dans le processus éducatif. Des expériences de terrain viennent ensuite, comme en écho, confirmer la richesse de ces rencontres entre enfant, parents et professionnels.

« Le travail avec les familles : de la gestion des tensions à la création d'espaces de rencontres », *Les Cahiers de l'Actif*, n° 456-459, 05-08/2014, 330 p.

Cote : CAH 456 > 459

« Troisième partie. Familles et usagers : une nouvelle donne ? », pp. 121-163, in : FABLET Dominique, *Les professionnels de l'intervention socio-éducative : modèles de références en analyse des pratiques*, Paris : L'Harmattan, 2007, 214 p.

Cote : 360 FAB

Cette partie rassemble trois textes sur les relations entre professionnels et familles ou usagers, un des aspects ayant le plus contribué à transformer les modalités de l'intervention socio-éducative au cours des dernières années.

La désinstitutionnalisation

« Atelier n°1. Comment permettre une authentique expression des familles et des usagers ? », *Les cahiers de l'Actif*, n° 444-445, 05-06/2013, pp. 89-100.

Cote : CAH 444 > 445

CADOUX Daniel, « Chapitre 17 La désinstitutionnalisation de la protection de l'enfance : Contribution de la CNAPE aux travaux européens », pp. 251-260, in : GUÉGUEN Jean-Yves, *L'Année de l'Action sociale 2014 - Les politiques sociales à la croisée des chemins*, Paris : Dunod, 2013, 302 p.

Cote : 360 ANN

CHAMBRIER Guy, PATURET Jean-Bernard, *Faut-il brûler les institutions ? Dangers et confusions de l'idéologie marchande dans le monde médico-social*, Rennes : Presses de l'EHESP, 2014, 137 p.

Cote : 150 CHA

Au delà des phénomènes de mode et des politiques irresponsables, cet ouvrage, qui mêle de précieux constats sur les pratiques institutionnelles actuelles à des réflexions philosophiques et psychanalytiques sur la place et le fondement de l'institution dans notre société, permet de clarifier et de différencier les notions d'institution, d'organisation et d'établissement, afin de ne pas "jeter le bébé avec l'eau du bain".

CHAUVIÈRE Michel, « Ré-institutionnaliser le social et son travail », *Les cahiers du travail social*, n° 76, 09/2014, pp. 7-15.

Cote : CTS 76

DENIAU Lionel, « La recommandation du Comité des ministres aux Etats membres relative à la désinstitutionnalisation des enfants handicapés et leur vie au sein de la collectivité », *Les cahiers de l'Actif*, n° 444-445, 05-06/2013, pp. 79-85..

Cote : CAH 444 > 445

« Désinstitutionnalisation. L'accompagnement se réinvente hors les murs », *TSA*, n° 038, 12/2012, pp. 15-22

Cote : TSA 038

DUBREUIL Bertrand, JANVIER Roland, *Conduire le changement en action sociale. Mutations sociétales, transformation des pratiques et des organisations*, Issy-les-Moulineaux : ESF ÉDITEUR, 2014, 239 p.

Cote : 360 DUB

Les dernières décennies se caractérisent par des mutations sociétales qui affectent les conceptions du travail pour et avec autrui, les postures militantes, les pratiques professionnelles et les modes d'organisation des établissements et services du secteur social et médico-social : projet de vie, inclusion scolaire, droits des usagers, co-éducation, consentement éclairé, relation contractuelle, accompagnement personnalisé, conditions de bientraitance, organisation du travail...

JANVIER Roland, MATHO Yves, *Comprendre la participation des usagers dans les organisations sociales et médico-sociales*, Paris : Dunod, 2011, 261 p.

Cote : 360 JAN

La question de la participation des usagers est une question éminemment politique qui interroge les fondamentaux de l'action sociale. Cet ouvrage propose un état des lieux complet à partir d'une certaine lecture des fondements historiques et des dernières décennies pour comprendre les enjeux d'aujourd'hui, dont la désinstitutionnalisation.

JANVIER Roland, *Transformer l'action sociale avec les associations*, Paris : DESCLÉE DE BROUWER, 2013, 252 p.

Cote : 360 JAN

Transformer l'action sociale... Refonder le travail social... Ces thèmes, depuis quarante ans, reviennent régulièrement à l'ordre du jour. Le pari des auteurs de ce livre est que cette transformation ne se fera pas sans les citoyens concernés eux-mêmes, ni sans les corps intermédiaires seuls capables à leurs yeux de mobiliser ces derniers. À cet égard, les institutions de l'économie sociale et solidaire (ESS), dont les associations sont des acteurs majeurs dans le champ social et médico-social, ont un rôle déterminant à jouer. Elles ont, dans ce contexte, à opérer des choix stratégiques essentiels en phase tant avec leurs valeurs d'origine qu'avec les nouveaux défis qu'il leur faut relever.

JARDINAUD Manuel, « Désinstitutionnalisation : virage ou mirage ? », *Direction(s)*, n° 82, 02/2011, pp. 20-27.

Cote : DIR 082

L'Union européenne prône la désinstitutionnalisation des personnes vulnérables. En France, le secteur social et médico-social privilégie une voie médiane : une prise en charge en établissement et hors les murs. Si possible vers le milieu ordinaire.

LOUBAT Jean-René, « Les IME questionnés par la logique de parcours et la désinstitutionnalisation », *Les cahiers de l'Actif*, n° 444-445, 05-06/2013, pp. 63-78.

Cote : CAH 444 > 445