



# L'autisme

---

## BIBLIOGRAPHIE

Novembre 2014

Cette bibliographie propose une sélection de documents et ne vise pas à l'exhaustivité de la thématique.  
La sélection des références a été réalisée sur des critères répondant à l'intérêt des documents, leur actualité, ainsi qu'à leur accessibilité (présents au Centre de ressources documentaires de l'IRTS de Franche-Comté ou en ligne).

Les références bibliographiques sont classées par ordre alphabétique d'auteur ou de titre.

## Comprendre l'autisme

---

ALLIONE Marie, ALLIONE Claude, *Autisme : donner la parole aux parents*, Paris : Éditions Les Liens qui Libèrent, 2013, 211 p.

Cote : 150 ALL

Ce livre donne la parole aux parents d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes. Témoignages passionnants, émouvants et presque toujours empreints d'une grande sagesse sur ce qu'ils vivent : l'annonce du diagnostic, la culpabilisation des mères, les méthodes thérapeutiques, la scolarisation des enfants, la validité des structures de soins, les problèmes qui se posent lorsque l'enfant devient adulte.

ATTWOOD Tony, *Le syndrome d'Asperger. Guide complet - 3e édition*, Bruxelles : DE BOECK, 2010, 489 p.

Cote : 616 ATT

Cet ouvrage constitue une synthèse exhaustive et actuelle des nombreux travaux de recherche issus d'une expérience clinique de plusieurs décennies. Conçu comme un véritable guide pratique, il passe en revue tous les aspects du syndrome d'Asperger ainsi que les complications qu'il engendre au quotidien : altération de la communication et des codes sociaux, intégration scolaire, insertion professionnelle, difficulté de poser un diagnostic précis... Chaque explication des particularités de ce trouble est suivie de conseils pratiques pour remédier aux difficultés qu'il peut engendrer.

BALBO Gabriel, BERGES Jean, *Psychose, autisme et défaillance cognitive chez l'enfant*, Ramonville-Saint-Agne : Érès, 2003, 158 p.

Cote : 150 BAL

Les auteurs soutiennent qu'on ne peut plus parler de psychose, d'autisme ou de défaillance cognitive chez l'enfant comme d'entités autonomes qui supposeraient une étiologie linéaire ou une causalité plurifactorielle, mais qu'il faut les considérer au contraire comme des modalités de réponses à des facteurs prédéterminés qui s'organisent de façon complexe sur le mode d'une topologie en constante transformation autour de ce point d'arrimage et de repérage qu'est le grand Autre pour l'enfant, les parents, l'analyste et l'institution ; ils montrent comment s'articulent les fonctions, les places et les rapports réciproques du grand Autre avec les formations de l'inconscient découvertes par Freud, reprises par Lacan. Avec des enfants psychotiques et autistes, leur ambition est d'offrir des éléments propres à établir une direction de la cure qui tienne compte non seulement de la problématique de leur structure mais aussi du poids, des incidences, des articulations et des entraves cognitives qui ont précédé ou suivi leurs troubles. En soulignant ce qu'ont de dynamique et d'utile les transformations incessantes en jeu dans la clinique, les auteurs proposent une élaboration théorique rigoureuse qui incite les analystes à prendre la liberté de procéder et d'inventer à leur tour.

BRIOUL Michel, *Fonctionnements autistiques chez l'adulte : comprendre, diagnostiquer, agir*, Lyon : Chronique Sociale ; Presses Universitaires de Lyon, 2012, 448 p.

Cote : 150 BRI

Étayant ses propos sur une longue expérience ou il puise de nombreux exemples dans sa pratique auprès de ces patients, l'auteur s'attache ici à considérer les différents points de vue, en présentant des pistes de compréhension des multiples distensions des troubles autistiques. Il le fait en s'appuyant sur les acquis de cliniciens reconnus, mais aussi en évoquant des hypothèses plus personnelles et originales. Il poursuit sa réflexion en proposant une méthodologie de diagnostic qui permet de préciser le niveau et les modalités du fonctionnement psychique de chacun, afin de conduire à une véritable perspective de soin. Il précise enfin les modes d'agir qui paraissent les plus appropriés à chaque situation, lesquels sont ouverts aux aspects pédagogiques, éducatifs et thérapeutiques de la prise en charge.

BUTEN Howard, *Il ya quelqu'un là-dedans. Des autismes*, Paris : Odile Jacob, 2003, 194 p.

Cote : 150 BUT+

L'empathie devient difficile quand l'autre est quelqu'un de très différent de soi. Les autistes profonds ne nous ressemblent pas ; ils ne se comportent pas de la même façon ; ils n'ont pas les mêmes sentiments. Supposer qu'ils ont des sentiments comme tout le monde n'est pas forcément leur rendre service. "Comme tout le monde" ils ont certainement des sentiments, mais on ne peut jamais être sûr que leurs sentiments proviennent des mêmes sources ni qu'ils ont les mêmes contenus, les mêmes articulations viscérales ou les mêmes manifestations extérieures que les nôtres. Ressentir véritablement ce qu'ils ressentent relève de l'exploit.

CLÉMENT Céline, *Le TDA/H chez l'enfant et l'adolescent*, Paris : De Boeck-Solal, 2013, 264 p.

Cote : 150 CLE

Cet ouvrage souhaite mettre en lumière la compréhension globale du Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDA/H) et des interventions auprès des jeunes patients. Loin des polémiques autour des psychostimulants, il importe de présenter des données scientifiques qui conduisent à recommander telle ou telle intervention reposant sur des preuves.

CONSTANT Jacques, *Voyager en pays autiste*, Paris : Dunod, 2013, 175 p.

Cote : 150 CON

Il est un pays dans lequel vivent des personnes que nous avons souvent bien du mal à comprendre. Pour nous y aider, Jacques Constant nous propose un "Guide de voyage en pays autiste". Ce guide détaille les passages de la frontière et les populations en présence, l'histoire et l'administration du pays. Il donne de précieux conseils à mettre dans nos valises (recommandations officielles, état des recherches, portraits contemporains des troubles du spectre autistique, témoignages de personnes autistes sans déficiences intellectuelles...). Il nous présente un véritable "code de la route", avec les panneaux de signalisation, contraignants mais protecteurs, qui éviteront bien des sorties de route et des "éclatements" comportementaux. Voyager en pays autiste c'est donc aller à la rencontre de nos semblables si différents et leur permettre de vivre parmi nous, dans le pays réel, de la façon la plus autonome possible, selon les compétences et les limitations de chacun.

DELION Pierre, BEUCHER Alain, BULLINGER André, *Les bébés à risque autistique*, Ramonville-Saint-Agne : Érès, 2000, 120 p.

Cote : 150 DEL

L'autisme est devenu un problème central dans la pathologie des enfants ; non pas tant en raison du nombre des enfants qui en souffrent que du fait de la particularité de leur fonctionnement psychique. En remontant aux sources des histoires d'enfants autistes, des praticiens-chercheurs et des parents ont découvert que certains d'entre-eux pouvaient, bébés, adresser des signes spécifiques de leur souffrance singulière. Cet ouvrage pluriel envisage ces signes précoces des bébés à risque autistique. En effet, apprendre à écouter ces messages sans paroles peut aider les bébés et leur famille à rencontrer les personnes compétentes qui pourront les accompagner efficacement.

Haute Autorité de Santé, *Autisme et autres troubles envahissants du développement : état des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale - Argumentaire* [en ligne], Saint-Denis : HAS, 2010, 186 p.

Disponible sur : [http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2010-03/autisme\\_etat\\_des\\_connaissances\\_argumentaire.pdf](http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2010-03/autisme_etat_des_connaissances_argumentaire.pdf) (lien consulté le 17/11/2014)

Réalisé dans le cadre de la mesure 1 du Plan Autisme, ce travail a permis d'identifier les messages-clés permettant de diffuser les connaissances relatives : à la définition de l'autisme et des autres TED et leurs différentes formes cliniques ; aux données épidémiologiques et facteurs associés à l'autisme et autres TED ; aux spécificités du fonctionnement de la personne avec TED ; aux outils d'évaluation du fonctionnement à disposition des professionnels (outils de repérage, de diagnostic, de suivi de l'évolution) ; aux interventions proposées (description, objectifs, critères de jugement de l'efficacité).

HOCHMANN Jacques, *Histoire de l'autisme : de l'enfant sauvage aux troubles envahissants du développement*, Paris : Odile Jacob, 2009, 528 p.

Cote : 900 HOC

HOCHMANN Jacques, *Pour soigner l'enfant autiste*, Paris : Odile Jacob, 2010, 390 p.

Cote : 150 HOC

Comment vit l'enfant autiste ? Quels échanges tente-t-il d'avoir avec autrui ? Que signifie pour lui le désir de connaître ? Comment s'inscrivent les tentatives d'apprentissage auxquelles il est confronté ? En proposant des exemples concrets, ce livre de référence s'adresse à tous ceux, parents et professionnels, qui sont confrontés au défi lancé par les psychoses de l'enfant et à la nécessité d'inventer continuellement des modalités de réponses originales.

JUHEL Jean-Charles, *La déficience intellectuelle : connaître, comprendre, intervenir*, Lyon : Chronique sociale ; Québec : Les Presses de l'Université Laval, 2000, 406 p.

Cote : 370 JUH

Cet ouvrage présente l'essentiel des connaissances actuelles sur les causes possibles de l'autisme, ce qu'il en est du diagnostic, de sa raison d'être et de ses limites. Les auteurs analysent également les différentes caractéristiques de la personne autiste. Trois méthodes d'intervention seront, enfin, proposées pour travailler avec la personne autiste.

LEFORT Robert, LEFORT Rosine, *La distinction de l'autisme*, Paris : Seuil, 2003, 183 p.

Cote : 150 LEF

Les auteurs posent dans cet ouvrage le problème d'une "structure autistique", au-delà de l'autisme infantile, à partir de cas historiques, politiques et littéraires : T. Grandin, D. Williams B. Sellin, E. A. Poe, F. Dostoïevski, Lautréamont, le président Wilson, B. Pascal, M. Proust.

REY-FLAUD Henri, *L'enfant qui s'est arrêté au seuil du langage : comprendre l'autisme*, Paris : Aubier, 2008, 425 p.

Cote : 150 REY

Ce livre est dédié aux parents et aux soignants qui accompagnent dans la vie un enfant autiste. L'auteur a voulu montrer que cette affection n'est pas un déficit mental irréversible. Les observations les plus récentes des cliniciens lui ont permis d'établir que les autistes sont en réalité arrêtés au stade primordial de la vie, dominé par les sensations, stade où déferlent en permanence sur le nourrisson des flots d'excitations anarchiques et insensés. Pour émerger de cet état primitif et accéder à l'espace plus élaboré des perceptions, l'autiste attend seulement d'être relancé dans la dynamique du langage à laquelle les autres enfants sont introduits spontanément, sans difficultés majeures.

REY-FLAUD Henri, *Les enfants de l'indicible peur. Nouveau regard sur l'autisme*, Paris : Aubier, 2010, 519 p.

Cote : 150 REY

Ce livre met en lumière un visage inconnu de l'enfant autiste. Si cet enfant n'est jamais entré dans le "monde des gens", c'est qu'il a été frappé d'une indicible peur devant son étrangeté et médusé par sa beauté. Cette révélation rend la figure du petit garçon ou de la petite fille hors du temps et hors d'atteinte tout à coup moins énigmatique.

ROUZEL Joseph, « L'autisme », pp. 90-110, in : *La prise en compte des psychoses dans le travail social*, Toulouse : Érès, 2013, 156 p.

Cote : 360 ROU

SIGMAN Mariam, CAPPS Lisa, SOARES-BOUCAUD Isabelle, *L'enfant autiste et son développement*, Paris : Retz, 2001, 243 p.

Cote : 150 SIG

Les auteurs font le point sur ce que l'on sait et ce que l'on ignore encore actuellement dans le domaine de l'autisme. Ils présentent une revue très complète de la littérature scientifique internationale récente. Leur originalité tient à la mise en perspective, à chaque étape de la vie, des connaissances actuelles sur le développement normal et sur le développement des personnes atteintes d'autisme. Cette approche permet non seulement de repérer avec précision les particularités de l'autisme, mais également de mieux appréhender le développement normal.

SUSA, *Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme. Éduquer c'est... amener à l'autonomie*, Mouans Sartoux : AFD, 2008, 266 p.

Cote : 616 SUS

Ce manuel a été élaboré par l'équipe du Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme (SUSA) afin de permettre aux familles ayant un enfant avec autisme de disposer d'informations pratiques dans différents secteurs de son éducation. Les thèmes abordés dans ce manuel concernent tant les principes généraux de l'éducation d'un enfant avec autisme que des thèmes plus spécifiques comme l'organisation de l'environnement, la communication, l'autonomie, les loisirs, ou encore la gestion des comportements-problèmes.

VERMEULEN Peter, *Autisme et émotions*, Bruxelles : De Boeck-Université, 2009, 163 p.

Cote : 150 VER

Les personnes avec autisme ont-elles des sentiments ? Comment les expriment-elles ? Pourquoi ont-elles tant de difficultés à comprendre les émotions des autres ? L'autisme est-il synonyme d'un manque d'empathie ? Quel lien existe-t-il entre intelligence émotionnelle et "pensée autistique" ? Le livre tente de répondre à un maximum de questions sur le fonctionnement émotionnel des personnes avec autisme.

VERMEULEN Peter, *Comprendre les personnes autistes de haut niveau*, Paris : Dunod, 2013, 165 p.

Cote : 150 VER

Peter Vermeulen décrit et illustre dans ce livre la manière d'être des personnes autistes de haut niveau dans les domaines de la communication, de la fréquentation d'autrui et du quotidien, dans un style concret, claire, souvent avec une pointe d'humour...

VERMEULEN Peter, *Comment pense une personne autiste ?*, Paris : Dunod, 2005, 143 p.

Cote : 150 VER

« Je ne présente pas dans ce livre une théorie générale sur l'autisme. C'est plutôt un carnet de bord, une sorte d'album qui tente de décrire les méandres de la pensée particulière aux personnes autistes. Au lieu de proposer des exposés traditionnels et théoriques, j'ai choisi deux analogies pour présenter l'autisme : l'ordinateur et l'humour. Il n'est pas question de réduire le terrain de ce handicap. Mais la comparaison avec l'ordinateur rend la pensée autistique plus concrète et l'humour en donne un visage plus humain. »

YOUNG Ronnie, *Le syndrome d'Asperger*, Montréal : Chenelière Education, 2010, 126 p.

Cote : 616 YOU

Des conseils d'experts et des stratégies concrètes pour comprendre le syndrome d'Asperger et surmonter les difficultés qu'il pose.

## Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles

---

Haute Autorité de Santé, Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux, *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent* [en ligne], Saint-Denis : HAS, ANESM, 2012, 58 p. (Recommandations de bonnes pratiques professionnelles).

Disponible sur : [http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Recommandation\\_Autisme\\_Mars\\_2012\\_format\\_Anesm.pdf](http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Recommandation_Autisme_Mars_2012_format_Anesm.pdf) (lien consulté le 14/11/2014)

Cette recommandation a pour objectif principal l'amélioration des pratiques des équipes amenées à mettre en œuvre les interventions auprès des enfants/adolescents avec TED, en particulier de mieux évaluer les besoins et ressources individuels de l'enfant et de sa famille, dans chacun des domaines de fonctionnement et de participation habituellement touchés par les répercussions des TED en vue de proposer un projet personnalisé d'interventions coordonnées considérées pertinentes pour répondre à ces besoins.

Haute Autorité de Santé, *Autisme et autres troubles envahissants du développement : diagnostic et évaluation chez l'adulte* [en ligne], Saint-Denis : HAS, 2011, 23 p. (Recommandation de bonne pratique)

Disponible sur : [http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2011-](http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2011-10/autisme_et_autres_ted_diagnostic_et_evaluation_chez_ladulte_-_recommandations.pdf)

[10/autisme\\_et\\_autres\\_ted\\_diagnostic\\_et\\_evaluation\\_chez\\_ladulte\\_-\\_recommandations.pdf](http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2011-10/autisme_et_autres_ted_diagnostic_et_evaluation_chez_ladulte_-_recommandations.pdf) (lien consulté le 14/11/2014)

Cette recommandation de bonne pratique a pour objectif d'améliorer le repérage des troubles et le diagnostic des TED chez l'adulte, quelle que soit sa situation : personne vivant à domicile accompagnée ou non par un service, personne accueillie ou hébergée dans un établissement médico-social, personne accueillie et/ou hébergée dans un service ou un établissement sanitaire.

Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux, *Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement* [en ligne], Saint-Denis : ANESM, 2010, 58 p. (Recommandations de bonnes pratiques professionnelles).

Disponible sur : [http://www.ansm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/reco\\_autisme\\_ansm.pdf](http://www.ansm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/reco_autisme_ansm.pdf) (lien consulté le 14/11/2014)

L'objectif de cette recommandation est de contribuer à l'amélioration de l'accompagnement des personnes avec autisme et autres troubles envahissants du développement et de leur entourage, conjuguant interventions éducatives, pédagogiques et thérapeutiques, dans la perspective d'une meilleure participation sociale et d'un bien-être accru. Elle définit également les critères permettant d'identifier les risques de dérives dangereuses. Ses principales propositions vont dans le sens d'un accompagnement et d'une prise en charge personnalisés et spécifiques ainsi que d'un soutien aux professionnels dans leur démarche de bientraitance

BAGHDADLI Amaria, *Recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme* [en ligne], Saint-Denis : HAS, juin 2005, 167 p.

Disponible sur : [http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/autisme\\_rap.pdf](http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/autisme_rap.pdf) (lien consulté le 14/11/2014)

Ces recommandations portent sur le diagnostic de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement chez les enfants et les adolescents âgés de moins de 18 ans. Elles ont pour objectifs d'optimiser le repérage (sensibilisation dès les premiers signes évocateurs) ainsi que d'homogénéiser les pratiques et procédures de diagnostic.

## La prise en charge de l'autisme

---

AMY Marie-Dominique, *Autismes et psychanalyses : évolution des pratiques, recherches et articulations*, Toulouse : Érès, 2014, 497 p.

Cote : 150 AMY

Dans le contexte politique actuel, qui dénie au psychisme toute participation aux difficultés autistiques, les auteurs réunis par la CIPPA rendent compte de leur pratique clinique, institutionnelle et de leurs recherches auprès d'enfants autistes et de leur famille. Cet ouvrage ne cherche pas à être exclusivement une «défense et illustration de la psychanalyse». Au contraire, il défend la richesse des complémentarités et des atouts que proposent, dans le respect d'un cadre consensuel, l'imagination, la créativité, le plaisir partagé et les vertus essentielles d'une observation fine et continue. S'inscrivant dans un partenariat constant avec les parents, il se désolidarise complètement d'une psychanalyse qui accuse ou met à distance toute articulation avec le milieu familial.

« Autisme et avancée en âge : une problématique à saisir en équipe », *Les Cahiers de l'Actif*, n° 454-455, 2014, 254 p.

Cote : CAH 454 > 455

DEFIVES-JEANTOUX Catherine, *Autismes et psychoses infantiles : quel accompagnement à l'âge adulte ?*, Ramonville Saint-Agne : Érès, 2001, 132 p.

Cote : 150 DEF

L'auteur, orthophoniste de formation, psychothérapeute, rapporte ici le déroulé de prises en charge individuelles d'adultes souffrant d'autismes ou de psychoses de l'enfance, et pour la plupart, sans langage verbal. Bien que reposant sur des éléments de théorisation, cet ouvrage prend le parti d'un témoignage au quotidien d'une pratique institutionnelle. Ainsi, le lecteur se trouve introduit dans l'univers très particulier et trop peu connu des Maisons d'accueil spécialisé.

DELION Pierre, dir., *L'autisme et la psychose à travers les âges de la vie : l'enfant, l'adolescent, l'adulte*, Ramonville Saint-Agne : Érès, 2000, 318 p.

Cote : 616 DEL

Cet ouvrage porte sur les questions fondamentales de la pratique et de la théorisation de la psychiatrie aujourd'hui : la prise en charge des enfants, des adolescents et des adultes autistes et psychotiques, à chacun des âges de la vie. Jean Oury, Geneviève Haag, Salomon Resnik, Michel Minard et de nombreux autres psychiatres, psychanalystes, soignants, confrontent leurs expériences et leurs théorisations.

HEBERT François, *Rencontrer l'autiste et le psychotique : jeux et détours*, Paris : Vuibert, 2006, 341 p.

Cote : 370 HÉB

Ce livre part d'un constat élémentaire : autistes et psychotiques sont comme étrangers à notre monde. La première tâche pour ceux qui partagent leur quotidien est alors d'établir le contact, l'échange réciproque. Parce que la relation directe leur est non seulement difficile mais essentiellement menaçante, il faut auprès d'eux réinventer les modalités de rencontre : supports, attitudes spécifiques, façons de leur parler, détours qui évitent de faire intrusion dans leur monde et tentent de les rejoindre dans un espace commun.

KRAUSS Sophie, *L'enfant autiste et le modelage : de l'empreinte corporelle à l'empreinte psychique*, Ramonville Saint-Agne : Érès, 2007, 249 p.

Cote : 150 KRA

La pâte à modeler permet aux enfants autistes d'exprimer leurs angoisses corporelles et permet à l'adulte de repérer les modalités d'expression et les étapes de la construction puis de l'évolution de leur image du corps. Pour mettre à l'épreuve cette hypothèse, l'auteure a élaboré une grille relative au modelage qui établit une correspondance entre les productions plastiques et les étapes du développement de l'enfant autiste qu'elle présente dans cet ouvrage.

PERRIN Julien, MAFFRE Thierry, *Autisme et psychomotricité*, Bruxelles : De Boeck-Solal, 2013, 510 p.

Cote : 370 PER

À la lumière des recherches les plus récentes, et tenant compte de la diversité des tableaux cliniques, les auteurs dessinent les contours du cadre d'intervention en psychomotricité auprès des personnes avec un trouble du spectre autistique, tant sur le plan de l'évaluation que de l'intervention.

PHILIP Christine, MAGEROTTE Ghislain, ADRIEN Jean-Louis, *Scolariser des élèves avec autisme et TED : vers l'inclusion*, Paris : Dunod, 2012, 335 p.

Cote : 616 PHI

La loi du 11 février 2005 et ses textes d'application affirment « un droit à la scolarisation pour les élèves handicapés ». Pourtant, dans la réalité, la majorité des élèves souffrant d'autisme ou de TED connaissent bien souvent des situations d'intégration à minima sans aménagement pédagogique dans les classes qui les accueillent. Il importe d'apprécier la situation à travers : le cadre juridique et institutionnel ; les solutions classiques actuelles, notamment l'auxiliaire de vie scolaire ; les solutions et les méthodes d'apprentissage mises en place.

PHILIP Christine, *Autisme et parentalité*, Paris : Dunod, 2009, 283 p.

Cote : 616 PHI

À partir de récits de vie, l'auteur fait entendre la parole de parents d'enfants autistes. Avec la loi du 11 Février 2005, la priorité est donnée à l'avis des parents. Les professionnels ne peuvent plus décider seuls de ce qui est bon pour l'enfant. Tout repose désormais sur le "projet de vie" qui doit être "formulé par la personne" elle-même, ou à défaut avec et pour elle par son représentant légal lorsqu'elle ne peut exprimer son avis". Le rôle des professionnels est de se mettre réellement au service des parents et des enfants en jouant un rôle de "suppléance familiale" et non plus celui de substitution.

ROGÉ Bernadette, BARTHELEMY Catherine, MAGEROTTE Ghislain, *Améliorer la qualité de vie des personnes autistes*, Paris : Dunod, 2008, 270 p.

Cote : 360 ROG

Cet ouvrage s'attache à développer les problématiques rencontrées aux différentes étapes de la trajectoire de vie de la personne avec autisme. Sont ainsi abordés successivement : les thèmes du diagnostic et des investigations qui y sont associées ; l'éducation et la formation ; les prises en charge ; et la qualité de vie de la famille. L'approche pluridisciplinaire reflète l'ensemble des compétences qui doivent être mobilisées pour soutenir les personnes tout au long de leur vie. La dimension internationale ouvre des perspectives et fournit des modèles déjà mis en œuvre à l'étranger et qui pourront alimenter utilement la réflexion des professionnels et parents concernés par l'accueil et l'accompagnement des personnes autistes.

SARFATY Jacques, *Autisme et secteur de psychiatrie infanto-juvénile : évolution des pratiques*, Paris : PUF, 2012, 324 p.

Cote : 616 SAR

Cet ouvrage rassemble les interventions d'un colloque national qui s'est tenu à Paris en novembre 2010 dont l'objectif était de mettre en évidence l'évolution des pratiques des secteurs de psychiatrie infanto-juvénile dans la prise en charge de l'enfant autiste et de sa famille. Différents aspects de la prise en charge sont évoqués : interventions précoces, travail avec les parents, scolarité, la question de l'évaluation en articulation avec les soins. Plusieurs expériences originales viennent étayer la théorie et témoignent de la vivacité des pratiques.

TOURETTE Catherine, *Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement*, Paris : Dunod, 2006, 597 p.

Cote : 150 TOU

Cet ouvrage se présente comme une "boîte à outils" pour le psychologue qui souhaite évaluer un enfant, en particulier s'il est porteur d'une déficience motrice, sensorielle et/ou mentale, d'un polyhandicap, de troubles autistiques ou de troubles des apprentissages. Cet ouvrage s'accompagne de la description des principales caractéristiques des différents troubles et des spécificités inhérentes à l'évaluation de ces enfants. Des cas cliniques illustrent les situations d'évaluation des enfants qui correspondent dans leur diversité et leur complexité aux cas rencontrés dans la pratique institutionnelle habituelle du psychologue.

WACJMAN Claude, *Clinique institutionnelle des troubles psychiques. Des enfants autistes à ceux des ITEP*, Toulouse : Érès, 2013, 303 p.

Cote : 360 WAC

Comment aujourd'hui travailler institutionnellement avec les outils de l'éducation spécialisée, auprès d'enfants et d'adolescents autistes et/ou manifestant des troubles du comportement alors que l'évolution législative et la pression des lobbies associatifs imposent leurs contraintes ? L'auteur soutient qu'il subsiste des interstices qui ouvrent des possibilités de faire fonctionner de façon institutionnelle une organisation des soins qui soit bienveillante à l'égard des enfants et des adolescents présentant des troubles psychiques.

REVERTE Karine coord, DUPUY Claire, « L'accompagnement de la personne autiste en France » [en ligne], *Les cahiers du CCAH*, n° 1, 2009, 15 p.

Disponible sur : <http://www.ccah.fr/wp-content/uploads/2012/11/Cahier1-Laccompagnement-des-personnes-autistes-en-France.pdf>

(lien consulté le 14/11/2014)

Cette publication présente la vie quotidienne d'un enfant ou d'un adulte atteint d'autisme ou de troubles envahissants du développement (TED), les différents acteurs que lui et sa famille sont amenés à rencontrer, du dépistage à l'accompagnement du vieillissement

Avis n°102 "Sur la situation en France des personnes, enfants et adultes, atteintes d'autisme", Paris : Comité Consultatif National d'Éthique pour les Sciences de la Vie et de la Santé, 200., 30 p.

Disponible sur : [http://www.ccne-ethique.fr/sites/default/files/publications/ccne-avisn102\\_autisme.pdf](http://www.ccne-ethique.fr/sites/default/files/publications/ccne-avisn102_autisme.pdf) (lien consulté le 14/11/2014)

Saisi par plusieurs associations de familles de personnes atteintes d'autisme, le CCNE examine la situation des personnes atteintes d'autisme en France, leurs conditions de vie, leurs souffrances. Un état des lieux des textes juridiques et de la recherche médicale est également réalisé.

## Des écrits de parents, autistes et professionnels

---

BUTEN Howard, *Ces enfants qui ne viennent pas d'une autre planète : les autistes*, Paris : Gallimard, 2001, 36 p.

Cote : ENF BUT

Les enfants autistes que j'ai rencontrés, j'ai pensé qu'ils avaient une culture à eux. Qu'ils chantaient une musique à eux, qu'ils faisaient des bruits et c'était leur langue à eux, qu'ils se balançaient et c'était leur danse à eux. Bizarre, quoi, un peu comme s'ils venaient d'un autre pays - et même d'une autre planète. Mais justement non, ce qui est bien, c'est qu'ils sont de chez nous. On les a sous la main. Ils ont forcément plein de choses à nous apprendre, même quand ce qu'ils font nous effare. Faut savoir en profiter.

CHAUSSENET-PONS Corinne, *Accompagner la personne autiste - Témoignage d'une éducatrice spécialisée*, Paris : L'Harmattan, 2010, 222 p.

Cote : 848 CHA

Connaît-on vraiment les personnes autistes ? Qui sont-elles ? Que peut-on leur proposer lorsqu'on est professionnel en institution spécialisée ? Que se passe-t-il derrière les portes d'un institut médico-éducatif qui n'applique pas une méthode "clé en main", mais a choisi de mettre ces jeunes autistes au cœur d'un accompagnement privilégiant sens, désir et bien-être ? Croiser le chemin de personnes autistes, insensibles en apparence et dont l'essentiel n'est pas visible avec les yeux, ne peut laisser indifférent. Ce livre retrace la matière brute d'un quotidien transformé en récit.

ÉMILY Élisabeth, PEETERS Théo, *Autiste ? Pour nous, l'essentiel est invisible*, Paris : Dunod, 2012, 162 p.

Cote : 848 EMI

Louis est un bébé énergique et curieux, mais plus il grandit plus son développement intrigue et inquiète ses parents. Il aura fallu attendre sept ans avant que le diagnostic d'autisme ne soit enfin posé, et, dans cette longue attente, les parents sont devenus des experts de leur enfant.

ERVAS Fulvio, *N'aie pas peur si je t'enlace*, Paris : LIANA LEVI, 2012, 267 p.

Cote : 848 ERV

Un voyage de trente-huit mille kilomètres, qui commencera par la traversée des États-Unis en Harley Davidson. C'est cela que Franco Antonello souhaite pour le dix-huitième anniversaire de son fils, diagnostiqué autiste à l'âge de trois ans. Andrea est un ouragan imprévisible. Lorsqu'il marche, c'est sur la pointe des pieds. Les objets, il les aime rangés dans un ordre méticuleux. Quand il veut savoir qui il a en face de lui, il l'enlace afin de sentir ce que l'autre a dans le ventre et pour cette raison ses parents ont inscrit sur ses T-shirts : N'aie pas peur si je t'enlace.

FOREST Philippe, MENANTEAU Olivier, *Près des acacias. L'autisme, une énigme*, Arles : Actes sud, 2002, 56 p. : photos.

Cote : 848 FOR

Personne ne sait vraiment ce qu'est l'autisme et de l'autisme adulte, personne ne veut rien savoir. Un écrivain, Philippe Forest, et un photographe, Olivier Menanteau, ont vécu de nombreux séjours au pavillon des acacias. Leurs récits, textes et photographies, enrichissent le débat sur la maladie mentale et sa place dans notre société.

FREIHOW Hafdan W., *Cher Gabriel*, Montfort-en-Chalosse : GAÏA éd., 2012, 166 p.

Cote : 843 FRE

Cher Gabriel est une lettre intime et émouvante d'un père à son fils. Gabriel est autiste. Il vit avec sa famille dans une maison située sur la côte norvégienne, en pleine nature sauvage et balayée par les vents. H.W. Freihow met en lumière une relation complexe, un amour inconditionnel. Tel un château de sable qui tantôt prend des allures de palais étincelant, tantôt se laisse engloutir à la première houle, et qui sans cesse demande à être reconstruit.

GALLARDO Miguel, GALLARDO María, *María et moi*, Paris : RACKHAM, 2010.

Cote : BDA GAL

María, douze ans, habite chez sa mère et passe, de temps en temps, une petite semaine de vacances avec Miguel, son papa, dans un village touristique aux îles Canaries fréquenté par des touristes allemands. Pendant ces courts séjours, María et Miguel discutent, dressent des listes de personnes, mangent comme des ogres et se tordent de rire... car María a un sourire contagieux, un sens de l'humour spécial et est autiste. María et moi est le journal d'un de ces voyages aux îles Canaries, rempli d'événements et de situations tout à fait banales mais qui, pour María et Miguel, se transforment en autant de petites aventures ponctuées d'innombrables problèmes, souvent déclenchés par les réactions des personnes que María rencontre et par leur incapacité à établir un contact avec elle.

GRANDIN Temple, *Ma vie d'autiste*, Paris : Odiile Jacob, 1994, 200 p.

Cote : 848 GRA

L'auteure a six mois quand sa mère se rend compte qu'elle se raidit dès qu'elle la prend dans ses bras. Quelques semaines plus tard, alors que sa mère la câline, l'auteure la griffe pour échapper à son emprise. Le diagnostic tombe : l'auteure est autiste. Pourtant des années plus tard, l'auteure entreprend des études supérieures et mène à bien une carrière internationale. Les mots de l'auteur nous montrent l'autisme de l'intérieur, dans ses manifestations les plus intimes ; si son témoignage nous étonne, c'est parce qu'il proclame que cet autre monde mental n'est pas si éloigné du nôtre.

HADDON Mark, *Le bizarre incident du chien pendant la nuit*, Paris : Pocket, 2004, 345 p.

Cote : 843 HAD

Qui a tué Wellington, le caniche de Mme Shears, la voisine ? Christopher Boone, "quinze ans, trois mois et deux jours", décide de mener l'enquête. Christopher aime les listes, les plans, la vérité. Il comprend les mathématiques et la théorie de la relativité. Mais Christopher ne s'est jamais aventuré plus loin que le bout de la rue. Il ne supporte pas qu'on le touche, et trouve les êtres humains... déconcertants. Quand son père lui demande d'arrêter ses investigations, Christopher refuse d'obéir. Au risque de bouleverser le délicat équilibre de l'univers qu'il s'est construit.

HANNICK Sophie, ROSKAM Isabelle, PEETERS Théo, *Martin entre autres*, Bruxelles : MEMOGRAMMES, 2006, 208 p.

Cote : 843 HAN

Un jour, l'autiste cesse d'être enfant et devient adulte : ses mécanismes de pensée ne seront pas une entrave insurmontable à son intégration professionnelle, dès lors que sa différence est connue et comprise de ses collègues. C'est le message que les auteurs tentent de nous délivrer au travers de ce saisissant, mais sympathique roman, Martin et les autres. »

HERBAUDIÈRE Denise, *Cati ou l'enfance muette*, Paris : Éd. Mercure de France, 1972, 291 p.

Cote : 848 HER

Cati est née débile prématurée. À mesure que Cati grandit, dans les maladies et les difficultés que lui impose une complexion fragile et difficile, l'espoir s'amenuise de la voir jamais devenir tout à fait "normale". Enfermée en elle-même, Cati est une enfant autistique. On ne guérit jamais vraiment de l'autisme. Mais entre la résignation et la guérison complète, il y a le combat quotidien d'une mère pour arracher Cati au silence. Ce combat, c'est la mère qui le raconte ici.

J. Jean-Marie, DURAND Gisèle, *Journal de Janmari*, Paris : L'arachnéen, 2013.

Cote : 740 JAN

« Jean-Marie J., dit Janmari, a douze ans lorsque Fernand Deligny décide de créer un réseau d'enfants autistes dans les Cévennes, en 1967. L'enfant est mutique, vif, adroit ; il découvre des sources enfouies, attrape les guêpes par les ailes sans les blesser, habite le hameau de sa présence forte et de ses trajets immuables. À la fin de sa vie, Gisèle Durand, présence proche de Janmari, lui tend un cahier à dessin. Jour après jour, il trace des ronds et des vaguelettes ; le moindre geste ou le moindre son de Gisèle Durand l'incite à varier les formes, à inscrire un cercle, un rectangle, puis à reprendre ses motifs. Ce journal recueille la trace d'un geste primordial, d'avant la lettre, la pulsation progressivement affaiblie du rythme de la vie et de la poésie. »

LETUR Yolande, WERNER Guy, *Tom, Élie, Léon [...] et les autres [Portraits]*, Cize : Autisme Jura, 2010.

Cote : 770 TOM

Ce livre propose les portraits photographiques de personnes atteintes du syndrome autistique. Certains portraits sont accompagnés de réflexions et de textes poétiques en référence à la notion d'autisme.

LOBO ANTUNES Antonio, *La nébuleuse de l'insomnie*, Paris : C. Bourgeois, 2012, 347 p.

Cote : 843 LOB



LAVAU Brigitte, *Je vais passer une bonne journée cette nuit*, Paris : Seuil, 2009, 267 p.

Cote : 848 LAV

« Souvent, quand je dis que je travaille avec des adolescents autistes ou psychotiques, les gens soupirent : "Ah... Ça doit être dur !" Chaque fois, je réponds : "Non, c'est marrant", mais je vois bien qu'on ne me croit pas et c'est fort compréhensible. On se dit que le quotidien doit forcément être empreint de souffrance, de silences et de cris, dans un hôpital sordide, peuplé de médecins sadiques qui vous font des lobotomies transorbitales... La réalité est un peu différente. »

Brigitte Lavau est éducatrice spécialisée dans une institution pour adolescents autistes. Sans nier leur drame, elle pose ici un regard inédit sur eux et leur façon si singulière de concevoir le monde.

LAVOINE Marc, EL KESRI Driss, *Toi et moi, on s'appelle par nos prénoms. Le Papotin, livre atypique*, Paris : Fayard, 2011, 261 p.

Cote : 848 LAV

« Un jour, il y a plus de vingt ans, je suis tombé par hasard sur les premiers numéros du Papotin, journal écrit par de jeunes autistes de l'hôpital de jour d'Antony. Je lis une interview d'André Dussollier («Est-ce que tu aimes te ré-envelopper?», «Comment te rinces-tu la bouche?»), ou, ailleurs, cette phrase : «La seule raison pour laquelle je pourrais trouver Hitler rigolo, c'est qu'il ressemble à un éclair au chocolat.» Je n'en reviens pas. Une véritable liberté s'échappe de leurs textes, de leurs réflexions, de leurs dessins. Une vraie poésie. Comme un cadeau. Depuis, trente-quatre numéros ont paru, autant d'aventures et de rencontres. Ce livre en donne un aperçu, et ouvre un nouveau chapitre de leur histoire, qui me bouleverse depuis vingt ans ». Marc LAVOINE

LETUR Yolande, *L'âme battée*, Cize : Autisme Jura, 2009, 207 p.

Cote : 848 LET

Alain, jeune homme de 31 ans atteint du syndrome autistique, a traversé, au cours de l'été 2000, la France à pied avec sa mère et son âne bâté. "Ce livre est une invitation à nous rencontrer, à cheminer avec nous le long des paisibles sentiers forestiers, comme le long du parcours du combattant de l'handicapé..."

MENIERE Olga, NGUYEN Kéo, *Yuki*, Compte d'auteur, 2009, 22 p.

Cote : BDA YUK

Yuki est sorti de sa maison... Au fil du temps qui passe, il nous transporte dans son univers sensoriel qui fait de lui un enfant étrange et différent.

MEYER Fabrice, MEYER Mary-Annick, *Le prince coquelicot. Itinéraires d'un enfant autiste*, Paris : Les éditions de l'officine, 2008, 197 p.

Cote : 848 MEY

Un autiste n'est pas un extra-terrestre... En revanche, l'autisme est un long combat contre la ségrégation, contre l'exclusion, nonobstant les positions officiellement affirmées. Cet ouvrage retrace à la première personne, le parcours d'un enfant autiste, en saisissant cette démarche qui consiste à "se protéger contre les agressions du monde"...

PERRIN FRANCIS, *Louis, pas à pas*, Paris : J.-C. Lattès, 2012, 249 p.

Cote : 848 PER

Voici l'histoire d'un petit garçon autiste qu'on disait perdu et qui, grâce au traitement ABA, à l'amour et à la détermination de ses parents, est devenu pas à pas un enfant presque comme les autres. Avec force et générosité, Gersende et Francis Perrin sont les voix de l'espoir car l'autisme n'est pas une fatalité.

PHILIBERT Frédéric, *Mon petit frère de la lune*, Rezé : D'un monde à l'autre, 2011, 39 p.

Cote : BDA PHI

Mon petit frère n'aime pas quand on chante joyeux anniversaire ! Il a toujours les yeux tournés vers le ciel e il fait des choses bizarres. Je l'observe beaucoup car j'aimerais bien le comprendre. En fait, j'ai l'impression qu'il vit sur la terre et sur la lune, un peu, aussi... À l'origine de ce livre, il y a un film d'animation de cinq minutes réalisé par Frédéric Philibert pour parler de son fils Noé, autiste. Ce livre, plein de poésie, en est une adaptation.

RELIQUET Philippe, RELIQUET Scarlett, *Écouter Haendel*, Paris : GALLIMARD, 2011, 172 p.

Cote : 848 REL

Garance a des yeux clairs, presque couleur de myosotis, trop clairs peut-être, et une fixité du regard qui surprend. C'est une enfant passive, trop passive peut-être. Mais pas de quoi s'alarmer : rien qu'un léger retard de développement. Puis viennent les examens, les consultations d'éminents spécialistes. Les diagnostics restent imprécis. Prédominant la gêne et le silence. Garance n'est pas comme les autres, elle est hors normes, elle est et restera différente. "Troubles envahissants du développement", telle est la conclusion.

Ces troubles, ses parents ne se contentent pas de les observer, ils les vivent jour après jour. Quand ils notent dans un carnet les gestes, les mots, les réactions, les crises violentes de Garance, ce ne saurait être avec la prise de distance du clinicien. Ils s'étonnent, s'amuse parfois de ses trouvailles, de ses élans, ils s'inquiètent : alternance du désarroi et de l'espoir. De cette vie partagée, durant une dizaine d'années, avec Garance est né ce témoignage exceptionnel qui, dans la succession de ses courts chapitres, nous apprend plus sur le "handicap" que la plupart des ouvrages savants. Et, surtout, il nous fait aimer, à nous lecteurs, cette étrange petite fille qui demande répétitivement à "Écouter Haendel !" »

SIMONE Rudy, *L'Asperger au féminin. Comment favoriser l'autonomie des femmes atteintes du syndrome d'Asperger*, Bruxelles : De Boeck, 2013, 242 p.

Cote : 848 SIM

Ce livre est essentiel pour les femmes de tous âges ayant reçu le diagnostic du syndrome d'Asperger mais aussi pour celles qui pensent en être atteintes. En s'aidant des témoignages de femmes Asperger et des réflexions de leur entourage, l'auteur ne manque pas d'identifier les combats récurrents et les domaines pour lesquels les Aspergirls ont besoin de soutien, d'informations et de conseils.

TAMMET Daniel, *Je suis né un jour bleu*, Paris : Éd. des Arènes, 2007, 283 p.

Cote : 848 TAM

"Je suis né le 31 janvier 1979. Un mercredi. Je le sais parce que dans mon esprit, le 31 janvier 1979 est bleu".

Daniel Tammets est un autiste savant aux capacités hors du commun, un génie des nombres. Il a ainsi mémorisé les 22 514 premières décimales de Pi, parle sept langues et a appris l'islandais en quatre jours. Pour lui, les nombres sont des formes et des couleurs. Dans ce témoignage plein d'espoir, il explique comment il a mis toute son énergie pour sortir de ces ténèbres qui l'ont longtemps coupé du monde et comment il a réussi à se socialiser.

TAMMET Daniel, *Embrasser le ciel immense : les secrets du cerveau des génies*, Paris : Éd. des Arènes, 2009, 317 p.

Cote : 848 TAM

Daniel Tammets est un autiste Asperger, génie des nombres et des langues. Aujourd'hui, il a vaincu la prison de l'autisme. Les plus grands neuroscientifiques du monde se sont penchés sur son cas... et lui s'est penché sur le fonctionnement vertigineux de l'organe humain le plus important et le moins bien connu : le cerveau. Apprendre, raisonner, calculer, mémoriser, créer... les capacités de l'esprit humain sont infinies.

VERNET Anne, *Un trop-plein d'espace*, Cabris : Sulliver, 2010, 109 p.

Cote : 843 VER

Adélie est autiste. Autiste : le mot seul suffit à symboliser l'isolement. Mais ici, par la grâce d'une écriture clairvoyante, l'univers d'Adélie nous devient accessible et cette réalité autre révèle souvent l'irréalité de la nôtre. Tandis qu'en parallèle, par petites touches, mais implacablement, le père baissant les bras, la mère s'enfonçant dans la culpabilité, nous découvrons une famille minée par la pression sociale qu'engendre la "différence". Seul Daniel, le frère d'Adélie, surage et l'aide à survivre, raccroché à l'espoir que pourront un jour se rejoindre les deux pans d'un monde brisé.

## L'autisme en images

---

**AVERTISSEMENT - L'acquittement des droits institutionnels de ces documents audiovisuels permet de projeter ce programme dans le cadre des activités pédagogiques et de formation au sein de l'IRTS de Franche-Comté. La duplication est interdite. Le prêt individuel est destiné à un usage privé et personnel.**

*Au-dessus des nuages*, La cuisine aux images ; Une souris verte, 2008, 6x26 minutes + livret d'accompagnement

Cote : DVD 012

Cette collection documentaire Jeune Public propose un autre regard sur le handicap en donnant la parole à des enfants en situation de handicap. La vie de ces enfants est certes différente de celle des autres enfants mais ils existent en tant que personnes, à travers un quotidien particulier, que ce soit à l'école ou dans des établissements adaptés à leur handicap, dans des activités scolaires ou autres.

BONNAIRE Sandrine, *Elle s'appelle Sabine*, LES FILMS DU PARADOXE, 2007, 85'

Cote : DVD 018

Le portrait de Sabine Bonnaire, autiste, réalisé par sa sœur la plus proche. Récit de son histoire à travers des archives personnelles, filmées par la comédienne sur une période de vingt-cinq ans, et témoignage de sa vie aujourd'hui dans une structure adaptée. Le film évoque une personnalité attachante dont le développement et les dons multiples ont été broyés par un système de prise en charge défaillant. Après un passage tragique de cinq longues années en hôpital psychiatrique, Sabine reprend goût à la vie, même si ses capacités restent altérées, dans un foyer d'accueil en Charente.

BOT Juliette, *Toi et moi on s'appelle par nos prénoms*, MAGNETO PRESSE ; EDITEL, 12/2011, 52'

Cote : DVD 128

A la demande de Marc LAVOINE, Simone VEIL, Marie-José PEREC, Fadela AMARA, Ségolène ROYAL, Marie-George BUFFET, Valérie LEMERCIER, Justine LEVY, Roselyne BACHELOT, Rama YADE, Cécile DUFLOT, Mazarine PINGEOT et ZAZIE ont accepté, une interview exclusive avec les jeunes autistes qui écrivent pour le journal le Papotin. En croisant ces interviews, parfois surréalistes, avec le portrait de deux jeunes autistes, en expliquant la démarche de ce journal qui a aujourd'hui 20 ans et qui est écrit uniquement par des autistes, nous vous proposons un documentaire différent et positif sur ce handicap.

BELLUCCI NICOLA, *NEL GIARDINO DEI SUONI*, Need productions, 2011, 2h50

Cote : DVD 163

Wolfgang Fasser est musicien, thérapeute et chercheur de sons. Atteint d'une maladie génétique, il a perdu la vue à 22 ans. Il dût apprendre très tôt ce que cela signifiait d'être différent dans un monde aménagé pour les voyants. Sur le chemin vers l'obscurité, Fasser découvrit le monde des sons, des tonalités et des bruits. Fasser habite aujourd'hui dans un hameau reculé près de Poppi (Toscane). Il y travaille comme musicothérapeute avec des enfants gravement handicapés, atteints de lésions cérébrales. Certains ne peuvent ni voir ni parler, d'autres sont paralysés ou autistes. Deux ans durant, Nicola Bellucci et son équipe ont observé le travail de Wolfgang Fasser, sa façon d'instaurer un dialogue avec ses jeunes patients à l'aide d'instruments de musique, de sons et d'exercices tactiles.

CAPITAINE Elise, *Des étoiles plein les yeux : être adulte et autiste*, Association Sésame Autisme Franche-Comté, 2012, 29'

Cote : DVD 232

Cécile et Jonathan vivent dans un foyer pour adultes autistes et nous racontent les difficultés de communication, les troubles de la relation, leurs souhaits pour l'avenir... Virginie et Fabien, aides médico-psychologiques, évoquent quant à eux leurs difficultés à accompagner ces adultes à être acteurs de leur vie tout en tenant compte de leur fragilité et de leur dépendance. Les regards se croisent autour des témoignages de ces adultes, des professionnels qui les entourent mais aussi des parents qui naviguent du mieux qu'ils peuvent entre souffrance, surprise et joie.

*Le cinéma de Fernand Deligny [3 DVD]*, EDITIONS MONTPARNASSE, 2007,

Cote : DVD 011

Ecrivain et pédagogue, Fernand Deligny (1913-1996) influença nombre d'artistes et d'intellectuels français. sa réflexion sur l'autisme irrigua la théorie du rhizome de Deleuze et Guattari. Françoise Dolto lui confiait régulièrement des enfants vacillants et François Truffaut se tourna vers lui pour achever *Les 400 coups*. Tout au long de son parcours, Fernand Deligny joua des possibilités de la caméra, offrant avec *Le Moindre Geste* un film unique au monde, l'un des plus fulgurants du cinéma français. Contant la fugue à travers les Cévennes de deux adolescents évadés d'un asile, entre western montagnard et néoréalisme intégral, il y révélait la vraie nature de son projet : vivre et penser au plus près de l'humain. Témoignent également de ce dessein, les deux films qu'il mena en symbiose avec le cinéaste Renaud Victor (1946-1991), complice pendant presque 20 ans de ses méditations sur le langage, l'image et la liberté.

CONSTANT Jacques, *Le permis de se conduire en pays autiste*, PRO AID AUTISME, 2008,

Cote : DVD 021

Un DVD pour savoir comment accompagner la personne autiste vers le plus d'autonomie possible... par un praticien qui travaille en pays autiste depuis des années.

ELLIOT Adam, *Mary et Marx*, SCREEN AUSTRALIA;MELODRAMA PICTURES;GAUMONT, 2008, 89'

Cote : DVD 171

Mary, 8 ans, habite la banlieue de Melbourne. Son plat préféré est le lait concentré sucré suivi de très près par le chocolat. Max, 44 ans, vit dans le chaos new-yorkais. Il adore les hot-dogs au chocolat et jouer au loto. Ces deux êtres insolites vont entretenir une correspondance sur plus de 20 ans qui va bouleverser leur vie.

RÉVIL Sophie, *Le cerveau d'Hugo*, France télévisions, 2012, 1h37

Cote : DVD 220

Hugo est une énigme vivante. Si vous le croisez dans la rue, vous penserez qu'il est un simple d'esprit. Pourtant, il est d'une intelligence remarquable, c'est même un génie dans son domaine, le piano. Hugo est né avec un handicap étrange et mystérieux : l'autisme. Il aime se décrire comme un martien au pays des "neurotypiques", les êtres humains qu'on dit normaux. Le film est construit à partir de témoignages d'autistes, enfant, adolescents ou adultes, et de leurs parents. Ils nous donnent une extraordinaire leçon de courage car être né avec un cerveau autiste au pays des neurotypiques est une épreuve et un combat de chaque jour. *Le cerveau d'Hugo* retrace l'histoire de l'autisme grâce à d'émouvantes images d'archives, et nous fait voyager à l'intérieur du cerveau humain à partir des dernières découvertes scientifiques sur l'autisme.

ROBERT Sophie, *Quelque chose en plus. Autisme et ABA : le bonheur d'apprendre*, Océan invisible productions, 2014, 80'

Cote : DVD 233

L'objectif de ce film est de témoigner en images de ce qui se passe concrètement dans deux établissements médico-sociaux partenaires du Réseau de Ressources ABA. Le film montre comment un enfant autiste non verbal peut apprendre à communiquer à travers le jeu et le plaisir de la relation, puis être inclus à l'école ordinaire. Il restitue l'intelligence émotionnelle qui règne dans les équipes et l'ambiance qui unit les duos éducateurs-enfants. (D'après la présentation de l'éditeur)

THÉPÉNIER Christine, *Des instants*, ARSENAL ÉDITIONS VIDÉO, 2003, 52'

Cote : DVD 032

Ce film témoigne de l'improbable rencontre entre une danseuse-chorégraphe, Germana Civera, et un groupe de jeunes autistes qui, grâce à la danse et par-delà leur handicap, trouvent l'occasion de développer une relation plus harmonieuse avec leur environnement. Cette rencontre, qui met en jeu les corps et un langage différent de la parole articulée, bouleverse la conception que nous avons de l'autisme et nous renvoie à des questions essentielles que l'habitude sociale et l'éducation ont souvent effacées.

VERCOUTÈRE Jean, *Signes particuliers*, Mosaique films ; France 3, 2003, 56'

Cote : DVD 046

Handicapés mentaux, névrotiques, psychotiques, autistes...pour eux, d'avance la voie était tracée : d'abord l'Institut Médico Educatif et à 20 ans, avec un peu de chance, un Centre d'Aide par le Travail traditionnel où leurs capacités à créer et à communiquer n'auraient, sans doute jamais été révélées. C'est fort d'une longue expérience dans ce milieu que deux éducateurs spécialisés ont eu envie de briser ces carcans, il y a maintenant treize ans, en créant un C.A.T musical...

## Quelques sites Internet

---

*Les liens ont été consultés le 14/11/2014*

Association Nationale des Centre de Ressources <http://www.autismes.fr/>

Asperger Aide France <http://www.aspergeraide.com/index.php>

Autisme France <http://www.autisme-france.fr/autisme-france>

Collectif autisme <http://www.collectif-autisme.org/>

Fédération Française Sésame Autisme <http://www.sesame-autisme.com/>

Fondation autisme <http://fondation-autisme.org/>

### Centre de Ressources Documentaires

IRTS de Franche-Comté

1, rue Alfred de Vigny CS 52107 25051 BESANÇON Cedex

Tél : 01 81 41 61 41

Courriel : [crd@irts-fc.fr](mailto:crd@irts-fc.fr)

Catalogue en ligne : <http://www.irts-fc.fr:8080/>

Horaires d'ouverture

Lundi, mardi, mercredi : 9h – 17h

Jeudi : 13h30 – 17h

Vendredi : 9h – 16h30

Le CRD est ouvert à tout public.

L'accès est gratuit pour les étudiants, stagiaires et

personnels de l'IRTS,

payant pour les personnes extérieures (23 €)