



Ce que l'autisme peut apporter
à la société et inversement :
pour une inclusion
des personnes autistes

BIBLIOGRAPHIE

Novembre 2019

Cette bibliographie propose une sélection de documents et ne vise pas à l'exhaustivité de la thématique.

La sélection des références a été réalisée sur des critères répondant à l'intérêt des documents, aux attendus des formations, ainsi qu'à leur accessibilité (présents au Centre de ressources documentaires de l'IRTS de Franche-Comté ou en ligne).

Les références bibliographiques sont classées par ordre alphabétique d'auteur ou de titre.

A noter : le Centre de Ressources Autismes de Franche-Comté dispose d'un centre de documentation spécialisé ouvert à tous. Informations disponibles sur :

<https://www.chu-besancon.fr/offre-de-soins/les-services-et-activites/centre-ressources-autismes.html>

A lire :

Stratégie nationale de l'autisme au sein des troubles du neuro-développement [en ligne], Paris : Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées, [2018], 124 p. Disponible sur : https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_autisme_2018.pdf (lien consulté le 15/11/2019)

Comprendre l'autisme

ATTWOOD Tony, *Le syndrome d'Asperger. Guide complet - 3e édition*, Bruxelles : De Boeck, 2010, 489 p.

Cote : 616 ATT

Conçu comme un véritable guide pratique, cet ouvrage passe en revue tous les aspects du syndrome autistique ainsi que les complications qu'il engendre au quotidien : altération de la communication et des codes sociaux, intégration scolaire, insertion professionnelle, difficulté de poser un diagnostic précis etc. Chaque explication des particularités de ce trouble est suivie de conseils pratiques pour remédier aux difficultés qu'il peut engendrer. Tous les concepts scientifiques (Théorie de l'esprit, thérapies cognitives et comportementales, etc.) sont expliqués de manière claire et accessible.

AUSSILLOUX Charles, LIVOIR-PETERSEN Marie-Françoise, *L'autisme cinquante ans après Kanner*, Ramonville St-Agne : Érès, 1994, 208 p.

Cote : 150 AUS

« L'autisme a cinquante ans. Marqué par des débats nombreux et passionnés, souvent polémiques, le chemin parcouru depuis la découverte de Kanner a motivé l'élaboration de cet ouvrage où sont confrontées, dans leurs aspects consensuels mais aussi contradictoires, théories et recherches, pratiques de soin et d'éducation, réalisations institutionnelles. Si la compétence et le dynamisme des professionnels concernés, doublés par la volonté des familles sont à l'origine d'avancées dans tous les domaines, des progrès importants sont encore à réaliser : diagnostic et évaluation précoces, modalités d'intervention adaptées aux jeunes enfants, complémentarité des soins et de l'éducation, intégration sociale des adolescents et des adultes, accompagnement de l'entourage. Face à ces problèmes graves et difficiles à résoudre, au moment où les contraintes économiques pèsent de plus en plus lourdement sur l'ensemble du domaine médico-social, est-il utopique d'espérer dépasser les polémiques, confronter les expériences et développer des complémentarités interinstitutionnelles ? »

L'autisme, où en est-on aujourd'hui ? État des connaissances, repères pour les accompagnants, Paris : UNAPEI, 2007, 122 p.

Cote : DOS 102

Ni revue scientifique, ni recueil de bonnes pratiques, cet ouvrage a pour ambition d'aider à une meilleure compréhension de l'autisme et des accompagnements possibles en l'état actuel des connaissances. Apports scientifiques, dépistage précoce, méthodes d'accompagnement spécifiques... ces évolutions nécessitaient de faire le point. Pour y parvenir l'Unapei a travaillé avec les experts reconnus de l'Arapi. Diagnostic, évaluation, développement, soins, éducation, rééducation... Où en est-on aujourd'hui ?

BAGHDADLI Amaria, BRISOT-DUBOIS Judith, *Entraînement aux habiletés sociales appliqué à l'autisme : guide pour les intervenants*, Issy-Les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2011, 119 p.

Cote : 616 BAG

Après un rappel des concepts cliniques et théoriques sur l'autisme, l'ouvrage aborde les méthodes d'évaluation des cognitions sociales. Les modes de prises en charge sont présentés, en particulier ceux ciblant l'amélioration des habiletés sociales. Par la suite, l'ouvrage décrit le programme d'entraînement aux habiletés sociales pour proposer, à partir d'objectifs précis et progressifs, des exercices concrets de mise en situation. Ce guide pratique est destiné à l'ensemble des professionnels (psychiatres, psychologues, orthophonistes, infirmiers, éducateurs, psychomotriciens) qui accompagnent des enfants ou adolescents avec des troubles du spectre autistique sans retard mental et souhaite leur donner des clés de compréhension d'un monde dont les codes sociaux leur échappent souvent.

BARTHELEMY Catherine, BIETTE Sophie, RECORDON Séverine, *Autisme. Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles : savoir-être et savoir-faire*, Paris : UNAPEI, 2013, 144 p.

Cote : DOS 17

Disponible également sur : http://www.unapei.org/wp-content/uploads/2018/10/unapei-guideautisme_complet.pdf

BRIOUL Michel, *Fonctionnements autistiques chez l'adulte : comprendre, diagnostiquer, agir*, Lyon : Chronique sociale ; Presses Universitaires de Lyon, 2012, 448 p.

Cote : 150 BRI

Etayant ses propos sur une longue expérience ou il puise de nombreux exemples dans sa pratique auprès de ces patients, l'auteur s'attache ici à considérer les différents points de vue, en présentant des pistes de compréhension des multiples distensions de ces troubles. Il le fait en s'appuyant sur les acquis de cliniciens reconnus, mais aussi en évoquant des hypothèses plus personnelles et originales. Il poursuit sa réflexion en proposant une méthodologie de diagnostic qui permet de préciser le niveau et les modalités du fonctionnement psychique de chacun, afin de conduire à une véritable perspective de soin. Il précise enfin les modes d'agir qui paraissent les plus appropriés à chaque situation, lesquels sont ouverts aux aspects pédagogiques, éducatifs et thérapeutiques de la prise en charge.

CAUCAL Danièle, BRUNOD Régis, *Les aspects sensoriels et moteurs de l'autisme*, Mouans-Sartoux : AFD, 2010, 215 p.

Cote : 616 CAU

Il s'agit d'un travail de cliniciens destiné à des professionnels ou des parents ayant déjà un minimum de connaissances de base sur l'autisme. Il explore et essaie de présenter de manière cohérente des aspects mal connus ou en tout cas peu décrits de ce syndrome que sont ses particularités sensorielles et motrices.

CONSTANT Jacques, *Voyager en pays autiste*, Paris : Dunod, 2013, 175 p.

Cote : 150 CON

Il est un pays dans lequel vivent des personnes que nous avons souvent bien du mal à comprendre. Pour nous y aider, Jacques Constant nous propose un "Guide de voyage en pays autiste". Ce guide détaille les passages de la frontière et les populations en présence, l'histoire et l'administration du pays. Il donne de précieux conseils à mettre dans nos valises (recommandations officielles, état des recherches, portraits contemporains des troubles du spectre autistique, témoignages de personnes autistes sans déficiences intellectuelles...). Il nous présente un véritable "code de la route", avec les panneaux de signalisation, contraignants mais protecteurs, qui éviteront bien des sorties de route et des "éclatements" comportementaux. Voyager en pays autiste c'est donc aller à la rencontre de nos semblables si différents et leur permettre de vivre parmi nous, dans le pays réel, de la façon la plus autonome possible, selon les compétences et les limitations de chacun.

DEGRIECK Steven, *Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie : que puis je faire ?*, Gand : Centre de communication concrète, 2012, 124 p.

Cote : 616 DEG

« Peut-il manger seul ? Pouvons-nous les emmener en excursion ou en vacances ? Comment puis-je les occuper ? Pourquoi se blesse-t-il lui-même ? Pourquoi dois-je toujours le guider ? Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie part de questions pratiques que se posent fréquemment les professionnels de terrain. Ces questions concernent souvent des situations de la vie quotidienne telles que les repas, les temps de loisirs, la rigidité de fonctionnement de certains résidents, les troubles du comportement, les interactions avec les autres résidents ... Ce livre répond à 33 questions et mène le lecteur à une meilleure compréhension de comportements parfois bizarres et difficiles observés chez les résidents atteint d'autisme. De plus, de nombreux conseils pratiques répondant à la question-clé : "Que puis-je faire ?" sont proposés.

Haute Autorité de Santé, *Autisme et autres troubles envahissants du développement : état des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale - Argumentaire* [en ligne], Saint-Denis : HAS, 2010, 186 p.

Disponible sur : http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2010-03/autisme_etat_des_connaissances_argumentaire.pdf

Réalisé dans le cadre de la mesure 1 du Plan Autisme, ce travail a permis d'identifier les messages-clés permettant de diffuser les connaissances relatives : à la définition de l'autisme et des autres TED et leurs différentes formes cliniques ; aux données épidémiologiques et facteurs associés à l'autisme et autres TED ; aux spécificités du fonctionnement de la personne avec TED ; aux outils d'évaluation du fonctionnement à disposition des professionnels (outils de repérage, de diagnostic, de suivi de l'évolution) ; aux interventions proposées (description, objectifs, critères de jugement de l'efficacité).

PEETERS Théo, *L'autisme, de la compréhension à l'intervention*, Paris : Dunod, 1996, 230 p.

Cote : 370 PEE

Dans cet ouvrage, T. Peeters fait constamment le lien entre la compréhension théorique de l'autisme et ses conséquences pour l'intervention pratique. Son livre constitue le premier module du programme européen éducatisme, principal programme de prise en charge éducative, alternative aux thérapies d'ordre psychiatrique ou psychanalytique. Constamment étayé par une large expérience clinique, ce livre témoigne de ce que la démarche éducative, loin d'être répétitive et d'aboutir à la robotisation, permet de redonner sens à l'environnement de la personne autiste et favorise ainsi les conditions d'accès à l'apprentissage et à l'intégration. Elle s'inscrit dans une complémentarité avec l'approche médicale et associe constamment parents et professionnels dans une relation de réel partenariat.

REY-FLAUD Henri, *L'enfant qui s'est arrêté au seuil du langage : comprendre l'autisme*, Paris : Aubier, 2008, 425 p.

Cote : 150 REY

Le défaut de communication, expression la plus manifeste de l'enfermement de l'autiste, révèle alors qu'il peut être corrigé et le contact avec l'entourage restauré. Mais il faut pour cela avoir reconnu la nature des processus psychiques qui régissent normalement les premiers échanges entre le nourrisson et les parents, afin d'identifier le type de court-circuit qui, à un moment donné, a coupé l'enfant de la possibilité de partage. Redonner leur sens aux conduites aberrantes et souvent rebutantes des enfants autistes et, à partir de là, comprendre pourquoi ils ont échoué dans la relation vitale à autrui est aujourd'hui l'approche la plus respectueuse des sujets prisonniers de cette condition douloureuse, en même temps que la seule véritablement susceptible de les intégrer dans la communauté humaine.

ROGÉ Bernadette, *Autisme, comprendre et agir : santé, éducation, insertion - 3e édition*, Paris : Dunod, 2015, 250 p.

Cote : 616 ROG

Cet ouvrage se tourne résolument vers l'actualité de l'autisme : il en décrit les ouvertures constructives et montre comment s'associer aux parents pour comprendre l'autisme et en alléger les conséquences au quotidien. Aider la personne atteinte d'autisme, c'est répondre à ses besoins selon trois axes principaux : médical, éducatif, social. C'est aussi aménager l'environnement pour le rendre lisible et donc attractif. Les parents doivent être soutenus dans leur démarche d'éducation et d'insertion sociale. Toutes ces mesures ont pour objectif d'améliorer la qualité de vie de l'enfant et de sa famille.

SIGMAN Mariam, CAPPS Lisa, SOARES-BOUCAUD Isabelle, *L'enfant autiste et son développement*, Paris : Retz, 2001, 243 p.

Cote : 150 SIG

Cet ouvrage met en perspective, à chaque étape de la vie, les connaissances actuelles sur le développement normal et sur le développement des personnes atteintes d'autisme. Cette approche permet non seulement de repérer avec précision les particularités de l'autisme, mais également de mieux appréhender le développement normal.

TARDIF Carole, GEPNER Bruno, *L'autisme - 4^e édition*, Paris : Armand Colin, 2014, 126 p.

Cote : 150 TAR

L'autisme recouvre des entités cliniques différentes en fonction des personnes et du degré de sévérité de leurs troubles. Cette diversité amène à parler du « spectre de l'autisme », qui se situe au carrefour de la pédopsychiatrie, de la neurobiologie et de la psychopathologie développementale. Les autismes sont présentés à travers leur histoire, leurs causes multiples, leurs mécanismes développementaux complexes, leurs modèles explicatifs, leurs outils d'évaluation et leurs approches rééducatives et thérapeutiques. Des exemples étayent les propos des auteurs et illustrent leurs rencontres avec les personnes autistes et leurs familles. Cette 4^e édition intègre les récents travaux de recherche fondamentale et appliquée, mais aussi l'évolution des critères diagnostiques, notamment avec la dernière version de la classification américaine qu'est le DSM-5 (2013).

TURCOTTE Nathalie, *En attendant la confirmation d'un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme pour leur enfant : document s'adressant aux parents*, Montréal : Université de Montréal, 2013, 37 p.

Cote : DOS 125

Conçu par une étudiante en ergothérapie, mère d'un enfant autiste, ce document regroupe des informations et des stratégies pour mieux outiller les parents en attente du diagnostic du trouble du spectre de l'autisme pour leur enfant : mieux comprendre les comportements, stratégies d'amélioration des comportements, sites internet de référence.

VERMEULEN Peter, *Comment pense une personne autiste ?*, Paris : Dunod, 2005, 143 p.

Cote : 150 VER

« Je ne présente pas dans ce livre une théorie générale sur l'autisme. C'est plutôt un carnet de bord, une sorte d'album qui tente de décrire les méandres de la pensée particulière aux personnes autistes. Au lieu de proposer des exposés traditionnels et théoriques, j'ai choisi deux analogies pour présenter l'autisme : l'ordinateur et l'humour. Il n'est pas question de réduire le terrain de ce handicap. Mais la comparaison avec l'ordinateur rend la pensée autistique plus concrète et l'humour en donne un visage plus humain. »

VERMEULEN Peter, *Comprendre les personnes autistes de haut niveau*, Paris : Dunod, 2013, 165 p.

Cote : 150 VER

Peter Vermeulen décrit et illustre dans ce livre la manière d'être des personnes autistes de haut niveau dans les domaines de la communication, de la fréquentation d'autrui et du quotidien, dans un style concret, claire, souvent avec une pointe d'humour... L'auteur retrace de manière critique le travail inaugural du psychiatre Hans Asperger. Mesurée et réfléchie, la conclusion est évidente : le syndrome d'Asperger diffère fondamentalement de la description classique de l'autisme. Pour compenser en effet leur relative pauvreté en bon sens et en intuition sociale, et camoufler leurs difficultés à déchiffrer les codes d'interaction, les personnes porteuses d'un autisme de haut niveau s'entourent de connaissances parfois encyclopédiques associées à une certaine éloquence. Cette façade dissimule en fait des personnes pour qui le monde est un spectacle désordonné et incompréhensible. Leur intelligence leur permet certes de mieux fonctionner, mais à condition de masquer leur handicap pour le rendre presque invisible à leur entourage.

YOUNG Ronnie, *Le syndrome d'Asperger*, Montréal : Chenelière Éducation, 2010, 126 p.

Cote : 616 YOU

Des conseils d'experts et des stratégies concrètes pour comprendre le syndrome d'Asperger et surmonter les difficultés qu'il pose.

L'inclusion

BOUQUET Brigitte, JAEGER Marcel, DUBECHOT Patrick, « Dossier. L'inclusion », *Vie sociale*, n° 11, 09/2015, 250 p.

Cote : VS 11/2015

CHOSSY Jean-François, *Évolution des mentalités et changement du regard de la société sur les personnes handicapées. Passer de la prise en charge... à la prise en compte*, Paris : Ministère des solidarités et de la cohésion sociale, 2011, 127 p.

Cote : DOS 22

« M. Jean-François Chossy a été chargé par le Premier ministre d'une mission visant à faire évoluer les mentalités et changer le regard de la société sur les personnes handicapées. L'auteur s'intéresse tout d'abord aux mots employés à leur égard, souvent stigmatisants ou blessants, et propose de les remplacer par d'autres termes pour insister sur leur capacité de participation active et d'implication - même modeste - dans la société. Avec l'objectif de passer d'une logique de prise en charge à une logique de prise en compte, il étudie successivement tous les aspects liés à la situation des personnes en situation de handicap : apports de la Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits, des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées ; rôle des institutions ; manifestation des différentes solidarités (Ecole, travail, logement, accueil, etc.) ; vie quotidienne ; regards sur l'autisme, les maladies psychiques et le polyhandicap ; vie affective et sexuelle ; accessibilité ; sensibilisation de la situation des personnes handicapées à travers les médias. » (Présentation de La documentation française)

« Dossier. L'inclusion des personnes en situation de handicap : entre idéologies dominantes et réalité des parcours de vie », *Les Cahiers de l'Actif*, n° 478-481, 03-06/2016, pp. 7-309

Cote : CAH 478 > 481

« Dossier. Inclusion : rêve ou réalité ? », *DOC'Accompagnement*, n° 17, 09-10/2018, pp. 7-18

Cote : DAC 17

GARDOU Charles, *La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule*, Toulouse : Érès, 2012, 170 p.

Cote : 360 GAR

« Une société n'est pas un club dont des membres pourraient accaparer l'héritage social à leur profit pour en jouir de façon exclusive. Elle n'est non plus un cercle réservé à certains affiliés, occupés à percevoir des subsides attachés à une "normalité" conçue et vécue comme souveraine. Il n'y a pas de carte de membre à acquérir, ni droit d'entrée à acquitter. Ni débiteurs, ni créanciers autorisés à mettre les plus vulnérables en coupe réglée. Ni maîtres ni esclaves. Ni centre ni périphérie. Chacun est héritier de ce que la société a de meilleur et de plus noble. Personne n'a l'apanage de prêter, de donner ou de refuser ce qui appartient à tous. Une société inclusive, c'est une société sans privilèges, exclusivités et exclusions. »

POIZAT Denis, GARDOU Charles, *Désinsulariser le handicap*. Toulouse : Érès, 2007, 356 p.

Cote : 360 GAR

« Il ne convient plus de penser et d'agir en termes spécifiques pour des groupes tenus pour spécifiques. Il faut s'appliquer à rendre plus confortable, à humaniser pour tous, à partir du principe universel d'accessibilité et du concept de qualité de vie. Voilà ce qu'il importe de conscientiser : "Nous sommes faits pour vivre ensemble : ce qui est facilitant pour les uns est bénéfique pour les autres". Qu'ils soient architecturaux, sociaux, pédagogiques, etc., les plans inclinés sont universellement profitables. Quel est le défi, à la fois singulier et universel, qui sous-tend cette réflexion ? Il est simple, il est immense : faire droit à la singularité, même dans ses expressions parfois extrêmes ; autoriser chacun à apporter au bien commun sa biographie originale ; se donner mutuellement, par le lien social, une appartenance à l'universel ; admettre que la vulnérabilité est à la racine, au centre, au plus intime de tout être et de toute existence. Impossible d'approcher et de comprendre la réalité existentielle que constitue le handicap sans l'inscrire dans la chaîne culturelle universelle, sans la replacer dans "l'ordinaire". Et pour peu que nous parvenions à dessiller nos yeux, c'est l'ordinaire qui finira par nous paraître exceptionnel. » Charles Gardou.

Inclusion des jeunes enfants et enfants

ALIN Christian, *L'autisme à l'école : le pari de l'éducabilité*, Bruxelles : Mardaga, 2019, 452 p.

Cote : 370 ALI

Fondé sur les travaux scientifiques en neurosciences, en sciences de l'intervention et en sciences de l'éducation les plus récents, cet ouvrage plonge le lecteur dans le vécu concret et quotidien des acteurs de l'inclusion scolaire des enfants porteurs des troubles du spectre de l'autisme. Il identifie les gestes de vie et les gestes professionnels d'enseignement pour les élèves avec autisme à l'école. Il propose une approche éducative et des pistes de recherche pour une éducation inclusive. Il s'adresse ainsi à tous ceux et celles, parents, enseignants, AVS (AESH), éducateurs, professionnels, formateurs et chercheurs qui, dans leur pratique et leur expérience de vie, sont en première ligne sur le front de l'autisme à l'école.

ANDRYS Marie, VALENTIM Silvia, coord., « Dossier. L'inclusion, de l'intention à la pratique », *Métiers de la petite enfance*, n° 258, 06/2018, pp. 13-29.

Cote : MET 258

BAUBY Colette, BONNEFOY Maryse, GAUTIER-COIFFARD Yvette, *Jeunes enfants en situation de handicap. Les accompagner dans les soins, l'éducation, la vie sociale*, Toulouse : Érès, 2017, 321 p.

Cote : 649 BAU

« Comment accompagner les jeunes enfants en situation de handicap et leurs parents, de la naissance à la scolarisation ? À partir de l'évolution historique et anthropologique du handicap, cet ouvrage aborde les questions concrètes - sociales, médicales, psychologiques, éthiques, politiques - posées par la naissance d'enfants en situation de handicap. De l'annonce à l'accompagnement au cours de la grossesse et en période périnatale jusqu'à la scolarisation que l'on souhaite inclusive, des professionnels et des parents témoignent de leurs actions, de leurs préoccupations, de leur manière d'établir des partenariats pour aider enfants et familles à trouver leur place dans la société.

BEDOIN Diane, JANNER-RAIMONDI Martine, *Petite enfance et handicap*, Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2016, 279 p.

Cote : 370 BED

Les auteurs donnent la parole aux acteurs concernés par les projets d'inclusion de jeunes enfants en situation de handicap : parents, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, enseignants, auxiliaires de vie scolaire, mais aussi camarades de classe. Les tensions autant que les points d'appuis constructifs pour un accueil favorable de l'enfant handicapé en milieu ordinaire sont ainsi mis en évidence. Les résultats de ces recherches intéresseront les parents, les professionnels de la petite enfance et de l'éducation, les responsables de structures collectives accueillant de jeunes enfants ainsi que les responsables d'associations et les chargés de mission petite enfance, au niveau des collectivités locales.

CHANRION Aurore, *Accueillir un jeune enfant autiste*, Lyon : Une souris verte, 2011, 121 p.

Cote : 360 CHA

Connaître les caractéristiques de l'autisme et des troubles envahissants du développement en tant qu'entités théoriques peut aider à comprendre les réactions, les comportements, les difficultés et les besoins de l'enfant accueilli. Il faut notamment penser nos exigences et celles de la vie en groupe, expliciter nos objectifs, et utiliser des "leviers" développementaux et relationnels, telles l'imitation ou la centralisation sur les intérêts et les compétences de l'enfant. La réflexion des professionnels de la petite enfance pourra emprunter les pistes abordées dans la nouvelle édition de ce livret afin de mieux cerner les besoins d'un enfant concerné par l'autisme et les moyens permettant d'y répondre. Comme les autres enfants, les enfants autistes ou atteints de TED ont besoin que nous respectons leur singularité, leurs besoins, leurs désirs, tout autant que nous leur fixions des limites.

CLAUSIER Michelle, MURCIER Emmanuelle, EGLIN Nicolas, BRIOIR Judicaelle, *Une place pour chacun, une place pour tous : recueil de repères pour l'accueil d'enfants en situation de handicap et leurs familles dans les structures de la petite enfance*, Paris ; Lyon : ACEPP ; Une souris verte, 2010, 126 p.

Cote : 360 CLA

Cet ouvrage est un recueil de repères pour l'accueil d'enfants en situation de handicap et leurs familles dans les structures de la petite enfance. Il s'adresse en particulier à des professionnels et/ou des gestionnaires de lieux d'accueils municipaux, parentaux, associatifs. Loin d'être un recueil de bonnes pratiques applicables à toute situation, il a au contraire pour ambition de proposer des pistes de réflexions, prenant appui sur des exemples et sur la diversité des possibles. A chaque structure, équipe, de s'approprier les idées, les adapter, les réinventer pour offrir à tout enfant et à sa famille, quels que soient leurs besoins spécifiques, un accueil de qualité.

GARCIA Serge, PUYUELO Rémy, ZAOUCHE-GAUDRON Chantal, « Dossier. Lieux d'accueil, petite enfance et handicap », *EMPAN*, n° 93, 03/2014, 177 p.

Cote : EMP 093

HERROU Cécile, KORFF-SAUSSE Simone, *L'intégration collective des jeunes enfants handicapés*, Toulouse : Érès, 2015, 157 p.

Cote : 360 HER

Plus que l'intégration, avec les paradoxes et les effets pervers qui s'y attachent, La maison Dagobert défend un parti pris de non-exclusion. Dans cette halte-garderie, un enfant sur trois est handicapé, quelle que soit la gravité de son handicap. La seule condition d'admission est que l'enfant soit pris en charge par une équipe spécialisée, car La maison Dagobert est un lieu d'accueil et non de soin même si les effets thérapeutiques sont manifestes.

Dans ce lieu l'enfant n'a pas à fournir de preuves de son adaptabilité à l'institution. C'est l'institution qui doit s'adapter à l'enfant. Avec finesse et émotion, les auteurs présentent et analysent cette expérience originale, riche d'enseignements applicables dans d'autres secteurs que la petite enfance. Elles apportent des éléments précieux dans le débat actuel sur l'intégration et l'exclusion mais aussi une contribution novatrice à une réflexion sur l'identité, la différence, la ressemblance et l'altérité. Une utopie peut-elle ? Elles montrent avec force dans quelles conditions l'utopie peut être réalisable et vécue au quotidien.

JORDAN Rita, POWELL Stuart, ROSENBERG Martine, *Les enfants autistes : les comprendre, les intégrer à l'école*, Paris : Masson, 1997, 209 p.

Cote : 616 JOR

La principale difficulté avec les enfants autistes est de percevoir leur façon d'appréhender le monde, ce qui est à la source des problèmes que pose leur éducation. Ce livre offre des conseils pratiques fondés sur l'hypothèse qu'une éducation efficace doit reposer sur la compréhension. R. Jordan et S. Powell, tous deux enseignants et chercheurs spécialistes de l'autisme au Royaume-Uni, exposent leur conception de la meilleure forme d'éducation actuellement possible pour les personnes atteinte d'autisme, conception qui repose sur une perspective psychologique spécifique. Leur approche éclaire par des explications simples et des exemples concrets la démarche cognitive appliquée à l'éducation d'enfants autistes, concernant, d'une part, les aspects sociaux, émotionnels et affectifs du développement et, d'autre part, le développement de la communication, du langage et de la pensée.

PHILIP Christine, MAGEROTTE Ghislain, ADRIEN Jean-Louis, *Scolariser des élèves avec autisme et TED : vers l'inclusion*, Paris : Dunod, 2012, 335 p.

Cote : 616 PHI

La loi du 11 février 2005 et ses textes d'application affirment « un droit à la scolarisation pour les élèves handicapés ». Dans les dernières circulaires, l'option politique d'inclusion scolaire s'est substituée à celle d'intégration. Pourtant, dans la réalité, la majorité des élèves souffrant d'autisme ou de TED (troubles envahissants du développement) connaissent bien souvent des situations d'intégration a minima sans aménagement pédagogique dans les classes qui les accueillent.

Il importe d'apprécier la situation à travers : le cadre juridique et institutionnel ; les solutions classiques actuelles, notamment l'auxiliaire de vie scolaire ; les solutions et les méthodes d'apprentissage mises en place. Cet ouvrage donne la parole à des auteurs issus de différents milieux : des universitaires chercheurs, des professionnels de terrain, des formateurs mais aussi des parents et des personnes autistes elles-mêmes. Ils construisent une réflexion partagée à travers une pluralité d'exemples concrets en France, mais aussi à l'étranger.

PLAISANCE Eric, BELMONT Brigitte, VÉRILLON Alette, SCHNEIDER Cornelia, « Intégration ou inclusion ? Éléments pour contribuer au débat » [en ligne], *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 37, 2007, pp. 159-164. Disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2007-1-page-159.htm>

Les auteurs de l'article croisent les points de vue sur les concepts clés que sont l'intégration, l'inclusion et la scolarisation.

PULL John, *Intégration et inclusion scolaires, des modèles éducatifs attendus ?*, Paris : L'Harmattan, 2010, 283 p.

Cote : 370 PUL

L'ouvrage est destiné à celles et ceux qui s'intéressent à deux questions fondamentales : "La place de l'enfant à besoins spécifiques est-elle parmi les autres enfants ?" "Faut-il intégrer ou inclure l'élève à besoins spécifiques dans les classes scolaires ordinaires ?" Parents, enseignants, psychologues, pédagogues, éducateurs, responsables politiques, travailleurs sociaux et chercheurs peuvent y trouver matière à réflexion. À cet effet, des approches pédagogiques pour les différents besoins sont proposées, des modèles d'intégration et d'inclusion psycho-socio-pédagogiques sont discutés, des principes pour l'action sont présentés.

Inclusion des jeunes adultes et adultes

« L'accompagnement des adolescents et adultes avec autisme et TED », *Les cahiers de l'Actif*, n° 390-391, 11-12/2008, 296 p.

Cote : CAH 390 > 391

CASPAR Philippe, *L'accompagnement des personnes handicapées mentales : un dispositif social et multidimensionnel*, Paris : L'Harmattan, 1994, 187 p.

Cote : 360 CAS

« L'accompagnement est un dispositif permettant aux personnes adultes mentalement déficientes (trois pour cent de la population) de participer autant que possible à la vie socio-professionnelle en milieu ordinaire. Née en Europe occidentale à la fin des années soixante-dix, cette méthode connaît un essor considérable. Elle se présente comme une alternative aux méthodes scandinave (Normalisation), américaine (Théorie de la Valorisation des Rôles Sociaux) et québécoise (Plan des Services Individualisé). L'auteur la présente d'un point de vue théorique et à travers plusieurs cas cliniques qui permettent d'en évaluer l'efficacité. Sa particularité est de considérer le jeune adulte mentalement déficient comme foyer de décisions, de vouloir, de souffrances et de projets autonomes. »

DEMAILLY Lise, SOULÉ Jérémie, *Le repérage et l'accompagnement des personnes autistes adultes*, Toulouse : Érès, 2019, 258 p.

Cote : 301 DEM

Alors que l'autisme des enfants suscite de nombreux ouvrages et débats dans la presse, la situation des adultes autistes, malgré une timide apparition dans le III^e plan autisme, ne donne que très peu lieu à une réflexion collective. Et pourtant les enfants autistes aussi vieillissent et leurs problématiques d'adultes sont multiples. Sur la base d'enquêtes, l'ouvrage propose une réflexion sur les principales questions que pose l'accompagnement des autistes adultes aujourd'hui : quelle offre institutionnelle ? Quel style d'accompagnement ? Quelle éthique ? Les auteurs rendent compte de manière très concrète de situations et pratiques d'accompagnement observées dans les établissements et services médico-sociaux des Hauts-de-France. Leur analyse sociologique offre une synthèse des débats dans le champ de l'autisme et montre que la complexité des enjeux ne se limite pas à l'opposition comportementalisme/psychanalyse.

EBERSOLD Serge, *Education inclusive : privilège ou droit ?*, Fontaine : PUG, 2017, 222 p.

Cote : 370 EBE

L'éducation inclusive est au cœur des réformes éducatives des dernières décennies. Mais permet-elle l'inclusion des jeunes adultes handicapés ? L'éducation inclusive entend promouvoir des sociétés inclusives. Comment le système éducatif prépare-t-il les jeunes handicapés aux rôles et aux responsabilités de la condition d'adulte ? Leur permet-il de vivre aussi indépendamment que possible après le lycée ? Pour répondre à ces questions, l'auteur mobilise des travaux internationaux ainsi que les résultats d'une recherche centrée sur la transition juvénile. Il montre que l'accès à l'enseignement supérieur ou à l'emploi n'est pas forcément synonyme d'affiliation sociale et d'indépendance. Il prouve que les conceptions dominantes de l'accessibilité incitent l'école à soutenir les élèves les plus méritants au détriment des plus vulnérables au risque de faire de l'inclusion un privilège. Les analyses proposées sont enrichies par des pistes de réflexion sur les facteurs conditionnant la réussite scolaire des élèves handicapés et leur inclusion sociale et professionnelle.

LEMAY Raymond, DELHON Laetitia, *Valoriser par les rôles sociaux : une dynamique pour l'inclusion*, Rennes : Presses de l'EHESP, 2018, 145 p.

Cote : 360 LEM

« L'inclusion des personnes en situation de handicap ou d'exclusion sociale est un enjeu majeur de notre société. Pourtant, malgré les incantations pour sa mise en oeuvre, et parce qu'elle impose une profonde transformation sociétale, elle n'avance pas assez vite. Dans cet entretien avec Laetitia Delhon, Raymond Lemay, spécialiste de la Valorisation des rôles sociaux (VRS), montre que cette approche de l'intervention sociale constitue une voie d'excellence pour l'intégration réelle des personnes vulnérables. Étonnamment peu développée en France, la VRS vise à prendre conscience des processus de dévalorisation sociale, à permettre l'accès à des rôles sociaux valorisés (travail, citoyenneté...) et à un retour à la vie normale (logement, lien social...) en cessant de figer les personnes dans des symptômes ou des carences. Optimiste, humaniste et d'une apparente simplicité, cette méthode, nécessitant humilité, engagement et volonté de réforme, marque durablement les praticiens qui y sont formés et qui témoignent dans cet ouvrage. »

LUCAS Bernard, *Le travailleur handicapé aux portes de l'inclusion*, Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2015, 164 p.

Cote : 360 LUC

« En février 2005, la loi sur le handicap prévoit de développer une politique centrée sur la pleine participation des handicapés à la vie de la société (école, transports, médias, logement, emploi, etc.). Elle a permis de nombreuses avancées, mais des difficultés persistent, en particulier pour les travailleurs en ESAT (établissement et service d'aide au travail) souhaitant rejoindre le milieu ordinaire ; peu d'entre eux y parviennent. Les exigences du marché de l'emploi s'accroissent, et le critère d'employabilité s'impose peu à peu au détriment de celui de l'accessibilité. Si cette tendance se poursuivait, elle contribuerait à maintenir une compréhension du handicap dépassée, centrée sur les déficiences de la personne, en oubliant que l'environnement coproduit, voire accroît, la situation de handicap. Suite à son analyse, Bernard Lucas propose le développement de structures solidaires ouvertes aux travailleurs handicapés comme une solution d'intégration professionnelle valorisante pour les travailleurs handicapés sortant d'ESAT. Cet ouvrage qui apporte des solutions intéressera les professionnels et futurs professionnels du champ du travail social et de la politique du handicap. »

PEETERS Théo, *Autisme, de l'adolescence à l'âge adulte*, Le Cannel : Edinovation, 1990, 104 p.

Cote : 370 PEE

L'auteur propose dans cet ouvrage des stratégies éducatives pour préparer l'adolescent et l'adulte autistique aux situations de travail, aux loisirs, aux relations sociales et à l'acquisition des capacités qui peuvent le conduire à une meilleure autonomie.

PEREIRA Patrick, « Égalité-équité. Compenser les désavantages par la valorisation des rôles sociaux », *Les Cahiers du travail social*, n° 85, 04/2017, pp.

Cote : CTS 85

SCHOVANEC Josef, *Rapport présenté à la Secrétaire d'État chargée des Personnes handicapées et de la Lutte contre l'exclusion sur le devenir professionnel des personnes autistes*, Paris : Secrétariat d'État chargé des personnes handicapées et de la lutte contre l'exclusion, [2017], 76 p.

Disponible sur : https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_josef_schovanec.pdf

SIMONE Rudy, *L'Asperger au féminin : comment favoriser l'autonomie des femmes atteintes du syndrome d'Asperger*, Bruxelles : De Boeck, 2013, 242 p.

Cote : 616 SIM

Rudy Simone évoque les différents aspects de la vie personnelle et professionnelle d'une Aspergirl, qu'il s'agisse des premiers reproches essuyés, du sentiment trop fréquent de culpabilité, des compétences particulières ou encore des relations amicales, des histoires d'amour et du mariage. L'emploi, la carrière, les rituels et routines sont autant de sujets abordés dans l'ouvrage, de même que la dépression, les effondrements émotionnels et le sentiment d'être incomprise des autres. Deux chapitres s'adressent aux parents afin de les aider à mieux comprendre les défis associés au SA et à y réagir d'une façon positive. Pour finir, le livre propose une liste des principaux traits des filles avec SA et les différences entre les femmes et les hommes Asperger.

Centre de Ressources Documentaires

IRTS de Franche-Comté

1, rue Alfred de Vigny CS 52107 25051 BESANÇON Cedex

Tél : 01 81 41 61 41

Courriel : crd@irts-fc.fr

Catalogue en ligne : <http://www.documentation-irts-fc.fr>

Horaires d'ouverture

Lundi, mardi, mercredi : 9h – 17h

Jeudi : 13h30 – 17h

Vendredi : 9h – 16h30

Le CRD est ouvert à tout public.

L'accès est gratuit pour les étudiants, stagiaires et
personnels de l'IRTS,
payant pour les personnes extérieures (23 €)